

Merci de renseigner les rubriques ci-dessous afin d'établir un bilan annuel et de retourner ce document au plus tard le 2 juillet 2019 à : ce.cardie@ac-paris.fr

Intitulé de votre projet : **Classe sans notes au Lycée Louis le Grand**

Nom du directeur ou du chef d'établissement : Jean Bastianelli

Contact téléphonique : 0144328200

I- Rappel des objectifs

Un objectif est un énoncé d'intention ; il commence par un verbe et précise de façon univoque les résultats attendus à la fin de l'action (ex : diminution du nombre d'exclusions de cours).

Il est observable et mesurable.

Il peut concerner : les acquis des élèves, les relations professionnelles, les effets sur le réseau, le quartier, les relations avec les familles, la liaison inter-degrés....

Le lycée Louis le Grand sélectionne les élèves à l'entrée en seconde et accueille ainsi des jeunes d'excellent niveau dans leur classe de 3ème. Cependant, ces élèves ont connu des parcours et des environnements d'étude très divers car ils sont issus de près de 200 collèges différents. Les origines géographiques, sociales, culturelles, internationales sont très variées. Par ailleurs, le niveau d'exigence et l'approfondissement des programmes au lycée Louis le Grand sont exceptionnels.

Face à cette grande disparité des niveaux des élèves et de leur formation reçue au collège, un réel enjeu de mettre l'accent et donner la priorité à la transition entre le collège et le lycée furent un enjeu majeur et la clé de voute de cette classe sans note, du moins sur le 1er semestre.

La classe sans notes nécessite de réfléchir sur les pratiques d'évaluation et de notation qui sont souvent très inégales entre matières, parfois brutales et ressenties comme une agression par les élèves et familles.

La classe sans notes place l'élève au cœur du projet pédagogique. La philosophie de cette classe sans note est ' donner du temps au temps donc donner du temps à l'élève pour s'affirmer, apprendre et se former'.

La classe sans note a pour principe de concevoir la classe de 38 élèves comme une addition de 1+1+1+....élèves plutôt qu'un ensemble de 38 jeunes.

La mise en route de cette classe nécessite une forme de travail transversal entre les matières non pas dans les techniques d'évaluation mais plus dans la complémentarité des professeurs pour l'accompagnement des élèves.

Un travail d'observation et d'analyses s'est substitué à un travail de notation.

- Le bulletin de notes est remplacé par un document mêlant des informations sur les acquis, les points forts (à l'écrit et à l'oral), les difficultés et leur natures, les conseils pour progresser, les moyens pour s'améliorer, les perspectives données à l'élève. Le défi majeur que nous souhaitons relever était de trouver une façon de présenter les résultats qui ne réintroduise pas les notes sous une autre forme (classement en points de couleur, échelle lettres, mentions "acquis, non acquis, en voie d'acquisition,...).

L'élaboration des bulletins a donc été un moment important de la réflexion de l'équipe et un échange fructueux sur l'approche d'évaluation par compétence dans les différentes disciplines.

Cf. annexe: exemples de bulletins

- Un travail de proximité avec les parents est également mis en place avec des échanges réguliers ainsi que des réunions individuelles.

Cf. annexe: sondage auprès des parents

-La parole est donnée aux élèves. Chaque élève est amené à donner son avis de façon anonyme sur le bien-fondé de cette classe et éventuellement sur sa reconduction.

Un petit recueil intitulé *paroles d'élèves* est ensuite remis à l'équipe pédagogique.

Cf. annexe: paroles d'élèves

Un voyage scolaire à la montagne est proposé aux élèves avec sur place des entretiens individualisés qui portent notamment sur la suite des études, les parcours scolaires, leur bien-être, leur place dans le groupe

II- Indicateurs d'évaluation utilisés pour mesurer ces objectifs

Un indicateur permet d'évaluer l'atteinte des objectifs cités plus haut ; Il amène forcément à se poser les questions suivantes : quel objectif veut-on évaluer ? A quoi cela va-t-il servir ? Pour qui évalue-t-on ? Comment évalue-t-on et avec quel outil ?

Vous donnerez une valeur à chacun des indicateurs choisis (ex : diminution de x% du taux exclusion de cours entre 2019 et 2018...)

Objectif	Indicateur(s)
Travail en classe.	Absentéisme au 1er semestre (sans notes) Participation orale. Comportement au sein de la classe. Autonomie dans le travail. Prise d'informations et écoute des consignes.
Stress de l'élève lors des évaluations	Absentéisme au 2nd semestre (avec notes) lors des évaluations. Contenu des copies. Gestion du temps. Organisation du travail de l'élève dans ce contexte.
Notes et copies	Comment l'élève perçoit sa note? Quelle est son comportement ultérieur? Démotivation? Résignation? Abandon? Motivation? Pugnacité?
Plus value du fonctionnement de cette classe.	Courbe d'évolution d'élèves boursiers. Comparaison du niveau des élèves détectés comme ayant d'importantes lacunes au début du projet et à la fin du 2nd semestre

III- Quelles suites donnez-vous à votre projet ?

➤ Vous le reconduisez - Pourquoi ?

La réflexion sur le projet, sa conception et son montage ont été réalisés au cours de l'année 2016-2017. Le projet classe sans notes a débuté réellement en septembre 2017. La 1^{ère} année a été une année de construction, d'adaptations, d'ajustements. L'année 2017-2018 a permis d'en affiner le fonctionnement, notamment au regard du suivi des élèves les plus fragiles, du lien avec les familles, du travail d'orientation dans le contexte de la réforme du lycée.

Outre l'accompagnement des élèves et les progrès enregistrés dans les différents objectifs envisagés, le projet a permis un travail d'équipe des professeurs particulièrement intense, confiant et agréable. Le projet est donc reconduit avec enthousiasme par l'équipe.

Par ailleurs, le besoin de discerner l'effet classe dans la réussite du projet (tout a très bien fonctionné : est-ce parce que la division concernée était particulièrement performante ?) conduit les professeurs à souhaiter l'étendre à d'autres divisions. La dynamique très positive engendrée par le projet permet de convaincre facilement une seconde équipe. L'année 2019-2020 voit donc deux classes sans notes en parallèle.

➤ Vous le généralisez – Comment ?

La généralisation n'est pas un objectif en soi. Si d'autres équipes souhaitent s'associer au projet, elles le peuvent. Mais il semble clair qu'une injonction sans motivation réelle ne saurait avoir le même effet positif. La réussite du projet est sans aucun doute liée à l'implication volontaire des professeurs, et à la valorisation de l'image de la classe auprès des élèves.

IV- Souhaiterez-vous à la rentrée 2019-20 un accompagnement de la CARDIE ? Si oui, précisez lequel ?

Sans objet. 5,5 IMP ont été financés en 2017-2018 sur moyens de l'établissement, puis par la Cardie pour l'année 2018-2019. Ces indemnités ont permis de prendre en compte le travail important de conception du projet, des outils d'évaluation, des multiples réunions de concertation. Pour 2019-2020, l'établissement a prévu une rémunération sur HSE.