GRILLE D’EVALUATION

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Date :** **Elèves** | |  |  |  |  |  |
| **Items** | **Attitudes/connaissances/capacités associées** |
| **Compréhension de l’écrit** | L’élève a lu la consigne usuelle visant une tâche à effectuer |  |  |  |  |  |
| L’élève connait les outils linguistiques spécifiques aux consignes : système des temps (impératif, infinitif, futur), rôle des liens logiques, sens de la ponctuation ; |  |  |  |  |  |
| L’élève est capable de reformuler la consigne ; |  |  |  |  |  |
| L’élève est capable de se représenter le contexte |  |  |  |  |  |
| **Les méthodes et outils pour apprendre** | L’élève repère les contraintes |  |  |  |  |  |
| L’élève sélectionne des données, |  |  |  |  |  |
| L’élève réfléchit avant d’agir |  |  |  |  |  |
| L’élève sait adapter la connaissance à l’exercice (tâche simple) |  |  |  |  |  |
| L’élève restitue des connaissances, utilise des règles apprises pour effectuer une tâche « complexe » |  |  |  |  |  |
| L’élève sait schématiser un énoncé |  |  |  |  |  |
| L’élève cherche à approfondir des éléments qu’il maitrise par le biais d’outils |  |  |  |  |  |
| L’élève s’organise dans la gestion du temps |  |  |  |  |  |
| **Communication** | L’élève sollicite l’intervenant lorsqu’il en a besoin |  |  |  |  |  |
| L’élève interagit avec autrui |  |  |  |  |  |
| **L’engagement de l’élève** | L’élève sort son matériel |  |  |  |  |  |
| L’élève est ponctuel |  |  |  |  |  |
| L’élève est assidu |  |  |  |  |  |
| L’élève se met au travail immédiatement |  |  |  |  |  |
| L’élève comprend sa difficulté |  |  |  |  |  |
| L’élève bâcle son travail |  |  |  |  |  |
| L’élève s’investit dans le dispositif |  |  |  |  |  |
| **Observations** | **Rapport au travail (motivation, persévérance, autonomie…)** |  |  |  |  |  |