



# Bars à devoirs

*Plan mercredi*

**Le dispositif « Devoirs-Faits » du collège Front-de-Mer**

## SOMMAIRE

1. Présentation du dispositif
2. Projet
3. Modalités d'évaluation
4. Bilan statistique
5. Perspectives
6. Annexes



## I. Présentation du dispositif

Le « BAR à DEVOIRS » est une déclinaison du dispositif « Devoirs faits » au collège Front-de-Mer. Il est mis en œuvre dans le cadre de la liaison cycle 3 de ce réseau REP.

### Contexte :

Situé dans une zone urbaine en pleine rénovation et classé en zone de sécurité prioritaire et en quartier prioritaire de la ville, le collège de Front de Mer accueille 395 élèves (effectif en baisse régulière depuis 2011) dont 58,5 % sont de catégorie socio-professionnelle défavorisées et 59% sont boursiers, moyenne supérieure de 9% au taux académique. Le taux de familles monoparentales (28,4%) est un indicateur significatif de la précarité de la situation sociale des élèves, qui a un impact sur leur scolarité. L'environnement enclin à la violence dans lequel ils évoluent a des répercussions sur le climat scolaire dans l'établissement. Malgré ce contexte difficile, il faut noter une baisse significative des incidents violents dans et aux abords de l'établissement, ainsi qu'une diminution du nombre de conseils de disciplines.

Le collège est un établissement préfigurateur du plan académique pour le numérique et pilote d'un réseau d'éducation prioritaire dynamique de 1189 élèves (61,3% en primaire et 38,7% en collège), composé des écoles primaires et maternelles Raphaël Jolivière et Lauricisque.

L'établissement est situé dans une zone inondable qui nécessite l'évacuation de certains bâtiments à l'occasion de fortes pluies. Cette situation engendre une perte de cours particulièrement au 1<sup>er</sup> trimestre.

## La structure du réseau Front de Mer

- Le collège Front de Mer est tête de réseau REP :

**395 élèves sont  
répartis en 23  
classes dont 8  
SEGPA et 2 ULIS.**

-Deux écoles élémentaires y sont rattachées :

### Ecole élémentaire Lauricisque.

207 élèves, 9 classes, 2 Ulis école et 11  
enseignants dont 1 Maître  
Supplémentaire.

### Ecole élémentaire Raphaël Jolivière

266 élèves, 11 classes, 14 enseignants dont 1 Maître  
Supplémentaire.

### **ourquoi « devoirs faits » sur l'ensemble du cycle 3 au sein du REP de FRONT DE MER ?**

Le dispositif suit une organisation spécifique incluant les  
élèves du cycle 3 dès la classe de CM1 afin de :

- *Permettre un continuum entre les temps de classe  
et les leçons à la maison (car les conditions de  
travail à la maison ne sont pas toujours favorable)*
- *Favoriser l'**égalité des chances** et la **justice  
scolaire** (Grande pauvreté et*
- *réussite scolaire – Rapport DELAHAYE mai 2015).*
- *Faciliter l'entrée au collège et anticiper sur les  
difficultés d'ordre méthodologique.*
- *Etablir une liaison école- collège continue et  
récurrente.*

## Objectifs :

### Elèves

- *Développer l'autonomie de l'élève*
- *Apprendre à l'élève à exercer son « **métier d'élève** »*
- *Donner du sens aux apprentissages, asseoir les bases du parcours du cycle 3*
- *Viser la réussite des élèves les plus fragiles*
- *Sécuriser les élèves, lever les appréhensions liées à l'entrée au collège*

### Enseignants

- *Rendre explicite les objectifs des devoirs pour les élèves et pour leur famille.*
- *Permettre à l'élève de réaliser les travaux demandés par les enseignants pour s'appropriier les notions apprises en classe.*
- *Harmoniser les pratiques et favoriser les retours entre les intervenants du dispositif et l'enseignant de classe de l'élève.*

### Famille

- *Etre des accompagnateurs et des acteurs efficaces de la scolarité de leurs enfants.*

## Modalités organisationnelles :

- **Qui ?** Tous les élèves du collège (tous niveaux, dispositif SEGPA et ULIS...) et les élèves du cycle 3 de l'élémentaire.
- **Quand ?** Le Mercredi de 10h10 à 11h35
- **Où ?** Au collège FRONT-DE- MER (espaces dédiés)
- **Intervenants :** Tous les enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, les AED, les volontaires civiques, les associations agréées (si convention).

## II. Projet « devoirs faits » autour de la compréhension de l'écrit

### Objectifs généraux :

- Aider l'élève à **bien comprendre** une consigne, la tâche à réaliser.
- Aider l'élève à **répondre** à la consigne, à bien faire ce qu'il a à réaliser.
- L'aider dans ce qu'on appelle « **apprendre à apprendre** ».

### Objectifs spécifiques :

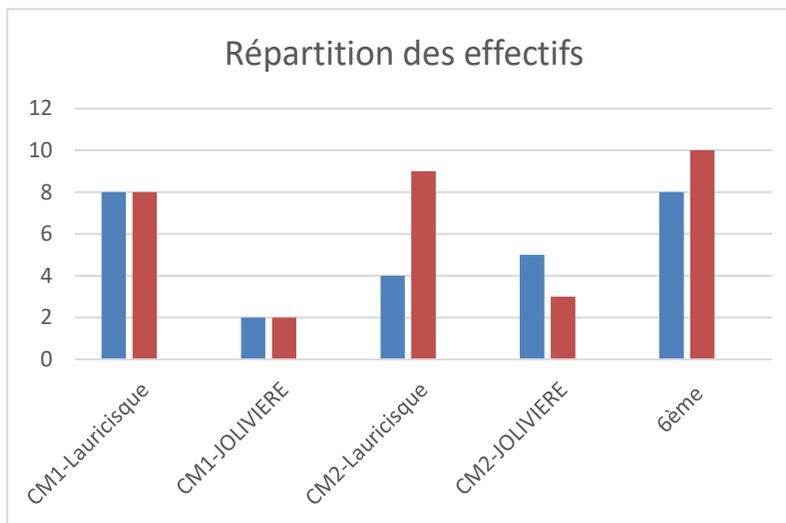
- Aider l'élève à organiser, planifier son travail
- Comprendre ce qui est attendu de lui et qui reste implicite
- L'aider à prévoir les formes d'évaluation
- L'aider à savoir comment il va pouvoir réussir
- Comprendre que les méthodes de travail peuvent parfois être semblables ou au contraire différentes selon les disciplines.
- Aider à prendre en main l'outil Pronote
-

### III. Modalités d'évaluation

- Résultats des élèves aux évaluations de classe.
- Posture de l'élève face à une tâche donnée (Grille d'évaluation)
- Analyse de pratiques en Conseil de cycle 3
- Bilan de réajustements par période avec les intervenants.

## IV. Bilan statistique

Etablissements	Effectifs Cycle 3	Effectifs d'élèves aux « Bars à Devoirs »			Pourcentages d'élèves présents
		Garçons	Filles	Tot.	
Ecole Lauricisque	84	CM1 : 8 CM2 : 4	CM1 : 8 CM2 : 9	29	34.52%
Ecole Raphaël Jolivière	103	CM1 : 2 CM2 : 5	CM1 : 2 CM2 : 3	12	12%
Collège Front-de-Mer	98	9 6 <sup>ème</sup> :	6 <sup>ème</sup> : 11	20	18%
<b>Total Cycle 3-REP</b>	<b>285</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>24%</b>



## V. PISTES D'EVOLUTION ENVISAGEES

- In fine mettre en place une approche par rotation dans des bars thématiques (  $\frac{1}{2}$  temps (40 min) : réalisation de leçons +  $\frac{1}{2}$  temps (40 min).

### **Exemples de « Bars » à thèmes :**

- Compréhension de consignes (français, maths, hist-géo...)
  - Lecture compréhension de textes courts et longs de
  - Production d'écrits de divers types et en LVE
  - Approfondissement de notions mathématiques, scientifiques
- 
- Intégrer le dispositif D'Col
  - Réfléchir à l'introduction d'outils numériques de type tablettes
  - Exploiter exercices-types proposés dans le cadre des évaluations 6<sup>ème</sup> de concert avec l'équipe pédagogique
  - Favoriser la présence des parents d'élèves
  - Elaborer un outil papier ou numérique servant à garder trace de ce qui est fait dans le cadre des « Bars à devoirs ».

## VI. ANNEXES

### JOURNAL DES APPRENTISSAGES

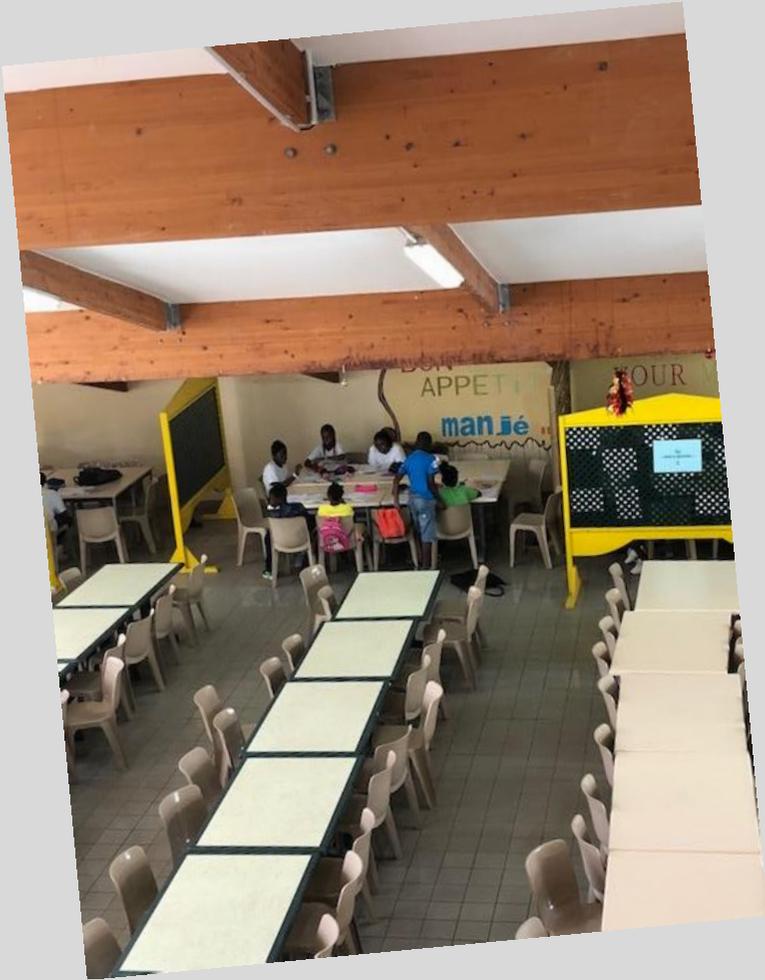
Nom de l'élève	Classe	Date	Ce qui a été vu avec l'élève	Observations (ce qui a été compris ou non..)

# GRILLE D'EVALUATION

Elèves

<b>Items</b>	<b>Attitudes/connaissances/capacités associées</b>					
<b>Compréhension de l'écrit</b>	L'élève a lu la consigne usuelle visant une tâche à effectuer					
	L'élève connaît <u>les outils linguistiques spécifiques aux consignes</u> : système des temps (impératif, infinitif, futur), rôle des liens logiques, sens de la ponctuation ;					
	L'élève est capable de reformuler la consigne ;					
	L'élève est capable de se représenter le contexte					
<b>Les méthodes et outils pour apprendre</b>	L'élève repère les contraintes					
	L'élève sélectionne des données,					
	L'élève réfléchit avant d'agir					
	L'élève sait adapter la connaissance à l'exercice (tâche simple)					
	L'élève restitue des connaissances, utilise des règles apprises pour effectuer une tâche « complexe »					
	L'élève sait schématiser un énoncé					
	L'élève cherche à approfondir des éléments qu'il maîtrise par le biais d'outils					
<b>Communication</b>	L'élève sollicite l'intervenant lorsqu'il en a besoin					
	L'élève interagit avec autrui					
<b>L'engagement de l'élève</b>	L'élève sort son matériel					
	L'élève est ponctuel					
	L'élève est assidu					
	L'élève se met au travail immédiatement					
	L'élève comprend sa difficulté					
	L'élève bâcle son travail					
	L'élève s'investit dans le dispositif					
<b>Observations</b>	Rapport au travail (motivation, persévérance, autonomie...)					

Codage : 5 : très bon ; 4 : bon ; 3 : moyen ; 2 : insuffisant ; 1 : très insuffisant



2