

Conclusion

La réponse à ma question de recherche :

La pratique de l'école du dehors a une influence sur la capacité des enfants à évoquer leur imaginaire et permet aussi de développer la créativité (nombre de couleur).

J'ai observé pendant cette recherche en comparant les jeux que les enfants ont absolument besoin de mouvement dans des proportions différentes selon les enfants ce qui est possible à l'école du dehors. Les enfants qui ont le plus besoin de mouvement en récréation vont courir pendant 30 minutes sans s'arrêter, toujours avec les enfants qui ont ce

même besoin et être en compétition, alors qu'à l'école du dehors, lorsque ce besoin est nourri, ils peuvent jouer en autonomie, coopérer, rencontrer d'autres enfants.

Cette conscience du besoin de l'enfant m'interroge sur la planification (5 focales de Goigoux) et l'emploi du temps.

Lors des trois échanges d'explicitation avec Aurélie, ses questions m'ont permis

- d'objectiver les indicateurs

- de prendre conscience du lien entre les indicateurs et leur analyse quantitative

-d'expliciter l'intérêt de garder deux indicateurs ensemble afin que l'analyse reste qualitative et soit représentative

Théoriser la pratique et pratiquer la théorie.

Nous sommes dans l'interdépendance positive selon le livre

« Ces liens qui nous font vivre : Eloge de l'interdépendance »

Christophe André Rebecca Shankland