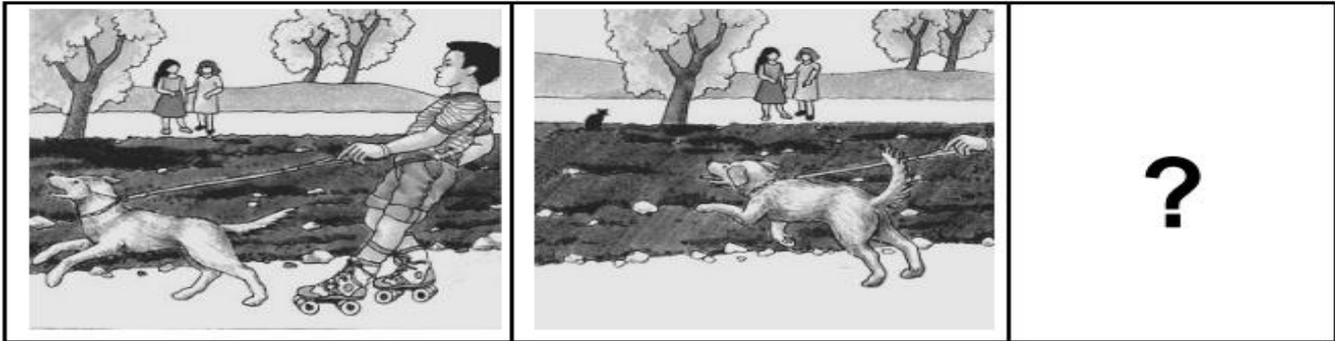


2) Écriture :

Écris en une quinzaine de lignes maximum l'histoire qui arrive à Jules en t'aidant des deux images ci-dessous qui racontent le début de l'histoire. Tu préciseras comment commence l'histoire, où elle se passe, ce qui arrive et pourquoi, et comment l'histoire se termine.



« Chaque matin, Jules allait promener son chien Jazz dans le parc. Ce jour-là...

Compétence : Rédiger différents types de textes, d'au moins deux paragraphes, en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation

Items :

Le texte produit prend bien en compte les consignes d'écriture (images et phrase de départ).

Les événements ou les étapes du récit sont clairement articulés

Le texte produit fait apparaître l'utilisation à bon escient des temps verbaux

Le texte produit présente une bonne correction syntaxique : les phrases sont identifiables (majuscule / point), grammaticalement acceptables

L'orthographe lexicale est respectée sur les mots d'usage courant.

L'orthographe grammaticale est respectée (les accords sont réalisés dans les cas simples)

Nom :

Prénom :

Classe :

3) Copie :

Recopie le texte suivant en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation.

Une journée d'attente

Je pris sa température.

- Combien j'ai ?

- Aux environs de cent, dis-je.

Il avait cent deux et quatre dixièmes.

- J'avais cent deux, dit-il.

- Qui l'a dit ?

- Le docteur.

- Ta température est très bien, dis-je. Il n'y a pas de quoi s'inquiéter.

- Je ne m'inquiète pas, fit-il. Mais je ne peux pas m'empêcher de penser.

Extrait du livre « Les neiges du Kilimandjaro » d'Ernest Hemingway (Gallimard).

Compétence : Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée

Items :

La copie est complète

La ponctuation est complète

Les mots sont correctement orthographiés.

La qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie)

La présentation est respectée (y compris les sauts de ligne).

Pour la Dictée :**Compétences :**

- **Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.**
- **Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne.**
- **Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom**

Items :

Les mots invariables sont correctement orthographiés : pour – d'abord – puis – ensuite – soudain – sous - quand.

Les mots suivants (niveau de difficulté 1) sont correctement orthographiés : passage – début – foule – public – voiture(s) – musique(s) – course – peloton – route(s) – bravo(s).

Les mots suivants (niveau de difficulté 2) sont correctement orthographiés : rassemble – motard(s) – bruyante(s) – puissante(s) – organisateur(s) – arrivée – spectateur(s) – librement.

Groupes nominaux correctement et entièrement accordés dans les cas suivants : (les) motards – (des) voitures publicitaires – (des) musiques bruyantes – (des) motos puissantes – (les) organisateurs – (les) coureurs – (les) cris – (les) bravos – (les) spectateurs ravis.

Accords sur les adjectifs : publicitaires – bruyantes – puissantes n'ont pas été réalisés.

Les accords dans le groupe verbal (niveau de difficulté 1) sont correctement réalisés dans les cas suivants : [les motards de la police] passent – [ils] empêchent – [les voitures publicitaires] arrivent – [les organisateurs de la course] annoncent – [les coureurs] surgissent – [on] peut.

L'accord dans le groupe verbal (niveau de difficulté 2) est correctement réalisé dans le cas suivant : [ils] sont partis.

Nom :

Prénom :

Classe :

2) Écriture :

Imagine que tu perdes un objet qui a beaucoup d'importance pour toi. Raconte, en une quinzaine de lignes, comment tu l'as perdu et quel événement inattendu te permet de le retrouver

Compétence : Rédiger différents types de textes, d'au moins deux paragraphes, en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation

Items :

Le texte produit prend bien en compte les consignes d'écriture (images et phrase de départ).

Les événements ou les étapes du récit sont clairement articulés

Le texte produit fait apparaître l'utilisation à bon escient des temps verbaux

Le texte produit présente une bonne correction syntaxique : les phrases sont identifiables (majuscule / point), grammaticalement acceptables

L'orthographe lexicale est respectée sur les mots d'usage courant.

L'orthographe grammaticale est respectée (les accords sont réalisés dans les cas simples)

Nom :

Prénom :

Classe :

3) Copie :

Recopie le texte suivant en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation.

Petite flamme

Petite flamme t'éteindras-tu ?

- Oui, s'il pleut s'il vente

Et s'il fait beau ?

- Le soleil suffit, rien ne brille

Et s'il fait nuit ?

-S'il fait nuit, dort tout le monde

On n'y voit goutte.

Donc à la fin, de toute manière

la petite flamme s'éteint.

Jean Tardieu - Formeries

Compétence : Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée

Items :

La copie est complète

La ponctuation est complète

Les mots sont correctement orthographiés.

Nom :

Prénom :

Classe :

La qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie)

La présentation est respectée (y compris les sauts de ligne).

Pour la Dictée :

Compétences :

- **Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.**
- **Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne.**
- **Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom**

Items :

Les mots invariables sont correctement orthographiés : pour – d'abord – puis – ensuite – soudain – sous - quand.

Les mots suivants (niveau de difficulté 1) sont correctement orthographiés : passage – début – foule – public – voiture(s) – musique(s) – course – peloton – route(s) – bravo(s).

Les mots suivants (niveau de difficulté 2) sont correctement orthographiés : rassemble – motard(s) – bruyante(s) – puissante(s) – organisateur(s) – arrivée – spectateur(s) – librement.

Groupes nominaux correctement et entièrement accordés dans les cas suivants : (les) motards – (des) voitures publicitaires – (des) musiques bruyantes – (des) motos puissantes – (les) organisateurs – (les) coureurs – (les) cris – (les) bravos – (les) spectateurs ravis.

Accords sur les adjectifs : publicitaires – bruyantes – puissantes n'ont pas été réalisés.

Les accords dans le groupe verbal (niveau de difficulté 1) sont correctement réalisés dans les cas suivants : [les motards de la police] passent – [ils] empêchent – [les voitures publicitaires] arrivent – [les organisateurs de la course] annoncent – [les coureurs] surgissent – [on] peut.

L'accord dans le groupe verbal (niveau de difficulté 2) est correctement réalisé dans le cas suivant : [ils] sont partis.

Texte dictée :

Lorsque les garçons étaient plus jeunes, leur grand-mère leur racontait souvent des histoires d'autrefois. Les enfants se demandaient toujours si elle inventait pour eux ces récits merveilleux ou si elle les savait par cœur depuis longtemps. Mais, admiratifs, les petits n'osaient pas lui poser la question. C'était peut-être elle l'héroïne des aventures, elle qui était partie à la recherche des fleurs magnifiques ou des herbes magiques... Alors, les contes impossibles devenaient pour eux des histoires véritables qui parlaient des différents épisodes de la vie d'une grand-mère extraordinaire

2) Écriture :

Imaginez qu'au cours d'une promenade en forêt, vous rencontrez un animal que vous n'aviez encore jamais vu de si près. Vous êtes étonnés et vous cherchez à vous en approcher plus encore mais il est très craintif. Racontez cette histoire en une quinzaine de lignes. Dans votre texte, vous décrierez cet animal, l'étonnement provoqué par cette rencontre et comment vous avez fait pour l'approcher.

Compétence : Rédiger différents types de textes, d'au moins deux paragraphes, en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation

Items :

Le texte produit prend bien en compte les consignes d'écriture (images et phrase de départ).

Les événements ou les étapes du récit sont clairement articulés

Le texte produit fait apparaître l'utilisation à bon escient des temps verbaux

Le texte produit présente une bonne correction syntaxique : les phrases sont identifiables (majuscule / point), grammaticalement acceptables

L'orthographe lexicale est respectée sur les mots d'usage courant.

L'orthographe grammaticale est respectée (les accords sont réalisés dans les cas simples)

3) Copie :

Recopie le texte suivant en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation.

La sardine

*Une sardine de Royan
Nageait dans l'eau de la Gironde.
Le ciel est grand, la terre est ronde,
J'irai me baigner à Royan ;
Avec la sardine,
Avec la Gironde,
Vive la marine !
et salut le monde !*

Robert Desnos

Compétence : Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée

Items :

La copie est complète

La ponctuation est complète

Les mots sont correctement orthographiés.

La qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie)

La présentation est respectée (y compris les sauts de ligne).

Pour la Dictée :**Compétences :**

- **Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.**
- **Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne.**
- **Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom**

Items :

Les mots invariables sont correctement orthographiés : pour – d'abord – puis – ensuite – soudain – sous - quand.

Les mots suivants (niveau de difficulté 1) sont correctement orthographiés : passage – début – foule – public – voiture(s) – musique(s) – course – peloton – route(s) – bravo(s).

Les mots suivants (niveau de difficulté 2) sont correctement orthographiés : rassemble – motard(s) – bruyante(s) – puissante(s) – organisateur(s) – arrivée – spectateur(s) – librement.

Groupes nominaux correctement et entièrement accordés dans les cas suivants : (les) motards – (des) voitures publicitaires – (des) musiques bruyantes – (des) motos puissantes – (les) organisateurs – (les) coureurs – (les) cris – (les) bravos – (les) spectateurs ravis.

Accords sur les adjectifs : publicitaires – bruyantes – puissantes n'ont pas été réalisés.

Les accords dans le groupe verbal (niveau de difficulté 1) sont correctement réalisés dans les cas suivants : [les motards de la police] passent – [ils] empêchent – [les voitures publicitaires] arrivent – [les organisateurs de la course] annoncent – [les coureurs] surgissent – [on] peut.

L'accord dans le groupe verbal (niveau de difficulté 2) est correctement réalisé dans le cas suivant : [ils] sont partis.

Texte dictée :**La découverte du zoo**

Pendant les dernières grandes vacances, au mois de juillet, toute la famille de Pierre a visité un zoo. Les lions étaient un peu endormis ; ce sont des bêtes féroces qui ressemblent alors à des grosses peluches. Mais quand une lionne a soudain rugi, les visiteurs ont eu peur. Les singes étaient drôles, comme toujours. Ils jouaient entre eux ; ils sautaient de branche en branche en se retenant d'une seule main. Les enfants ont appris qu'il est interdit de donner de la nourriture aux animaux. Les gardiens surveillent avec beaucoup d'attention.