



lc.cx/immuno2

Chapitre 1 – Les microbes, Alliés et adversaires de notre organisme (partie 2)

Les dates clefs du chapitre :
Date limite de rendu des
devoirs maison : 19/11
Date du contrôle : 26/11

EPI Français – Musique – SVT : Le projet final sera d'écrire votre slam « les gestes barrières à Lise Ophion »

Prérequis avant de commencer...	Les compétences évaluées en fin de chapitre
Savoir construire, lire et interpréter un graphique (compétences E et F)	C – Respecter les méthodes de représentation (schéma et dessin d'observation) E – Lire et interpréter un graphique G – Extraire des informations d'un document scientifique R – Interpréter et conclure

✓ Contrat de travail

Problème 6 : Pourquoi mes cellules de défense attaquent-elles mes propres cellules pour se débarrasser du coronavirus ?

P33

<input type="checkbox"/> Activité 6a 25 min C – Respecter les méthodes de représentation (dessin d'observation)	OU	<input type="checkbox"/> Activité 6b 35 min C – Respecter les méthodes de représentation (schéma)
---	----	---

Problème 7 : Qu'est-ce qu'un antibiotique, pourquoi ne peut-on pas en utiliser contre le coronavirus ?

P41

Séance dédiée	Activité 7 – L'efficacité d'un antibiotique	1h30
P – Proposer un protocole / Q – Noter des observations et des résultats / R – Interpréter et conclure		
<input type="checkbox"/> Devoir 3 – Parcours citoyen 1 « l'Antibiorésistance »		10 min
E – Lire et interpréter un graphique		

Problème 8 : Comment fonctionne un vaccin ?

P45

<input type="checkbox"/> Activité 8 – Le vaccin contre le tétanos	25 min
E – Lire et interpréter un graphique / F – Construire un graphique	

Problème 9 : Comment éviter la transmission du coronavirus et des autres maladies ?

P54

<input type="checkbox"/> Activité 9 – Eviter la transmission du SARS-Cov-2, de la dengue et du VIH	15 min
D – Construire un tableau / G – Extraire des informations d'un document scientifique	
<input type="checkbox"/> Devoir 4 – Annale brevet 1	30 min
G – Extraire des informations d'un document scientifique / W – Se situer dans le temps et l'espace / B – Communiquer à l'écrit	

Problème 10 : Comment expliquer la temporalité de la maladie Covid-19 ?

P59

Niveau débutant	Niveau intermédiaire	Niveau avancé
<input type="checkbox"/> Activité 10 40 min E – Lire et interpréter un graphique	OU	<input type="checkbox"/> Activité 10 40 min E – Lire et interpréter un graphique
	OU	<input type="checkbox"/> Activité 10 40 min E – Lire et interpréter un graphique

✓ Pour aller plus loin

<input type="checkbox"/> parcours santé 1 = assurer son hygiène intime	5 min	G – Extraire des informations d'un document scientifique
<input type="checkbox"/> révision = compléter sa carte mentale	15 min	H – Apprendre ses leçons et se créer des outils
<input type="checkbox"/> parcours citoyen 1 = exercer son esprit critique, la vaccination	15 min	V – Distinguer croyance et savoir scientifique
<input type="checkbox"/> Pix 1 = tracer un graphique à partir d'une feuille de calcul	30 min	K – Mobiliser les compétences numériques
<input type="checkbox"/> parcours santé 2 = le vaccin contre le papillomavirus, un vaccin pour les filles ou les garçons ?	5 min	G – Extraire des informations d'un document scientifique