

## Graines de partage entre deux établissements de la Loire

Jeudi 7 janvier, l'équipe du collège Jules Vallès (La Ricamarie) est venue présenter son projet au collège Anne Frank (Saint Just Saint Rambert) et échanger autour de la thématique du bien être à l'école.

Les deux équipes, accompagnées par le Pôle Dfie MIE, mettent en œuvre des expérimentations qui ont pour objectifs communs d'aider les élèves à se sentir bien au collège et à améliorer leur attention pour mieux réussir.

Travaillant sur les mêmes thématiques, elles ont souhaité se rencontrer pour échanger, partager leurs idées et leurs outils

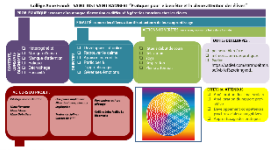
Depuis septembre 2017, le collège Jules Vallès met en place des pratiques pédagogiques innovantes avec des rituels de bien être ou des activités pour favoriser une meilleure attention en classe, méthode Atole ou Mémétonpyj... Principalement développés en AP, ces rituels visent à réconcilier les élèves avec le regard qu'ils portent sur eux-mêmes et sur leurs apprentissages. L'accent est principalement mis sur les classes de 6èmes. En effet, tous les élèves n'intègrent pas au même rythme ces nouvelles techniques et il faut parfois du temps pour que chacun ressente les effets positifs de ces expérimentations. L'équipe ressent vraiment les bénéfices de l'expérimentation depuis deux ans et demande cette année une labellisation pour son projet (*Les graines de l'apprentissage*).

Le collège Anne Frank est, lui aussi, engagé dans un projet innovant « *Pratiques pour le bien-être et la pleine attention des élèves* ». Les professeurs de 6<sup>e</sup> travaillent à la mise en place de rituels (musique, yoga, méditation...) qui doivent permettre d'améliorer l'attention et les apprentissages des élèves. Le projet a démarré en septembre 2019 mais se trouve freiné cette année par les contraintes sanitaires.

Sur proposition du conseiller en développement du Pôle Dfie, l'idée a donc été d'organiser une rencontre afin d'échanger, de redonner envie et d'éventuellement mutualiser les pratiques. Plusieurs pistes pour poursuivre ce partenariat ont d'ores et déjà été évoquées : des visites d'enseignants du collège Anne Frank dans les classes du collège Jules Vallès, le témoignage d'élèves du collège Jules Vallès auprès des élèves du collège Anne Frank ou la construction de projets communs.



## Cette rencontre a porté ses fruits, les participants étaient ravis et en témoignent



« La rencontre de jeudi nous aide à nous conforter et à nous rassurer dans nos pratiques, nous stimule et nous donne des idées applicables dans nos classes. Il est toujours agréable de rencontrer des personnes qui partagent nos valeurs et qui donnent de leur temps pour mener des projets si importants pour les professeurs et les élèves. » Daniela Ronzano-Desvignes, coordonnatrice du collège Anne Frank



Pour que le projet continue d'évoluer, de mûrir, il est important de rencontrer des équipes qui partagent nos convictions et qui expérimentent des outils similaires à ceux que nous développons. Ces échanges sont réconfortants et offrent une réelle émulation, nous poussent à continuer et à pérenniser ces nouvelles pratiques. Dounya-Zad Choual et Solène Rabatel coordonnatrices du collège Jules Vallès

## Plusieurs exercices ont été présentés, en voici trois exemples



Pour ramener le calme, une petite sonnette (ou une barre musicale) est utilisée. Il est demandé aux élèves de se concentrer sur le son émis par la sonnette et de l'écouter jusqu'à ce qu'ils ne l'entendent plus. Les élèves doivent bien fermer les yeux pour mieux entendre le son le plus longtemps possible. Ils peuvent ensuite rouvrir les yeux et de s'étirer.



Pour développer l'attention, les enseignants s'appuient sur le sablier. Il est demandé aux élèves de regarder le sable qui s'écoule en silence pendant un temps donné (sablier à durée variable selon la couleur : 30 secondes, 1mn, 2mn, 5mn, 10mn).



Pour développer le bien être des élèves, on peut leur proposer 3 minutes de pause.

Il est demandé aux élèves d'ouvrir leur conscience à ce qui se passe maintenant et à ce qui les traverse : pensées, émotions..., de focaliser leur attention sur le souffle et d'élargir l'attention au corps tout entier, puis de sourire en se félicitant de prendre soin d'eux !

Plus d'exemples ci-dessous :

<https://padlet.com/madamerabatel/APclassesde6e>

<https://padlet.com/sarahdebatisse/wb1et3zxeinngxqd>

## Plus de détails sur des deux projets

### Collège Anne Franck - SAINT JUST SAINT RAMBERT "Pratiques pour le bien être et la pleine attention des élèves"

**PROBLÉMATIQUE :** constat d'un manque d'attention et difficulté à gérer les émotions chez les élèves

**FINALITÉ :** rendre les élèves attentifs et acteurs de leur apprentissage

**ACTIONS CONCRÈTES :** en classe, moments forts dans l'année

**OUTILS DÉVELOPPÉS :**

**CONTEXTE, CONSTATS, DIAGNOSTIC :**

- Hétérogénéité
- Manque d'envie
- Manque d'attention
- Fatigue
- Décrochage
- Passivité

**OBJECTIFS**

- Développer l'attention
- Retrouver le calme
- Apaiser les conflits
- Participer à l'apprentissage
- Gérer ses émotions

- Rituels début de cours
- Relaxation
- Yoga
- Respiration
- Pleine attention

- pochette bien-être
- mémorisation des pratiques
- Padlet  
<https://padlet.com/sarahdebatiss/wb1et3zxeingxqd>.

**ACTEURS DU PROJET :**

**Pilotage et coordination**

Mme Ronzano  
Mme Marie  
Mme Débatisse

**Disciplines impliquées**  
Nbre de classes, niveaux impliqués :

Toutes disciplines  
Classes de 6<sup>ème</sup>

**Partenaires ex hors pilotage**

Collège Jules Vallès La Ricamarie



**EFFETS ou ATTENDUS**

- Amélioration du climat scolaire
- Amélioration du rapport prof-élève
- Développement compétences psycho-sociales et cognitives
- Apprentissage des pratiques



### Collège Jules VALLÈS - LA RICAMARIE "Mon bouquet d'intelligences"

**PROBLÉMATIQUE :** Comment réconcilier les élèves avec le regard qu'ils portent sur eux-mêmes et avec leurs apprentissages ?

**FINALITÉ :** Apprivoiser son corps et sa propre personnalité pour être acteur de ses apprentissages pour plus de réussite.

**ACTIONS CONCRÈTES :** Nous vous conseillons d'insérer des liens hypertexte vers des supports de communication, photos, vidéos, documents qui renvoie sur un drive ou un site

**OUTILS DÉVELOPPÉS :**

**CONTEXTE, CONSTATS, DIAGNOSTIC :**

- Etablissement REP+
- Difficultés sociales, culturelles.
- Elèves se sentent « nuls »
- Rupture entre l'école et le quartier
- Manque de confiance
- Mauvais résultats scolaires

**OBJECTIFS**

- Elève acteur
- Confiance, estime de soi.
- Confiance en l'école
- Se connaître pour bien apprendre
- Bien être, climat scolaire apaisé
- plus de réussite dans ses résultats scolaires

- Genially de présentation de notre projet : 3 axes
- Lien :
- Estime de soi, bien être.
- L'attention (ATOLE)
- Les intelligences multiples pour apprendre

- pilotage, organisation, communication, éducatif, pédagogique ... lien sur un drive ou un site*
- Mémétopyj + relaxation, qualités, émotions.
  - ATOLE
  - Mon bouquet d'intelligences pour apprendre

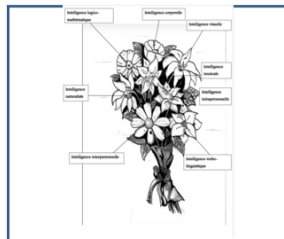
**ACTEURS DU PROJET :**

**Pilotage et coordination**  
l'assistance sociale et l'infirmière du réseau.

- Soutien du chef d'établissement, des IPR et de la CARDIE/DFIE

**Disciplines impliquées**  
Nbre de classes, niveaux impliqués : 9 classes, 3 niveaux: 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>  
Anglais, histoire, français, physique chimie.

**Partenaires externe hors pilotage**  
-CARDIE/DFIE  
-Développement projet avec PE réseau, implication des parents : en construction.  
-2020 : nouveaux professeurs (espagnol, Arts).



**EFFETS ou ATTENDUS** Sur les apprentissages, les pratiques, l'établissement

- Envie d'apprendre, meilleure attention
- Climat propice aux apprentissages
- Elèves : meilleure connaissance d'eux-mêmes, confiance en eux, plus d'autonomie et de réussite
- Faire évoluer les pratiques grâce aux échanges avec les collègues sur le projet

**POINTS DE VIGILANCE :**

Renforcer liens avec certains acteurs du projet, continuer d'innover.

**VALEURS** sur lesquelles vous vous appuyez pour conduire votre projet (mots clés) : 4 piliers de l'apprentissage (avec rôle clé du sommeil, de l'attention...) confiance et estime de soi, bien être, envie d'essayer, chaque élève est différent et capable d'apprendre, bienveillance et solidarité.



Véronique Sorriaux (CD)