**Le projet d’établissement**

**Le « Collège La Hublais »**

**Textes fondamentaux AA**

**Textes réglementaires EN**

**Rectorat**

**Enseignement Catholique**

**Objectifs**

**Réconcilier les élèves avec l’école**

**Développer les compétences scolaires, sociales et culturelles**

**Evaluer le savoir-être**

**Faire entrer les familles dans l’établissement**

**PAE**

**Semaines d’aides/développement personnel**

**Points forts**

**Poly-exclus**

**Déscolarisés**

**Jeunes en difficulté scolaire, sociale et comportementale**

**En situation de handicap**

**Etablissement 1er et 2nd degré**

**Profils jeunes**

**Cadre institutionnel/partenariat**

**Conseil départemental**

**Dimension pastorale**

**Pédagogie de la réussite**

**Accueillir des jeunes d’horizons différents**

**Activités de découvertes périscolaires**

**Inclure des décrocheurs**

**Suivi personnalisé**

***Cadre institutionnel et partenariat :***

*Textes fondamentaux AA* : Le projet du collège est profondément lié aux textes des Apprentis d’Auteuil. Il s’agit donc de respecter le projet éducatif ou le projet stratégique basé essentiellement sur l’épanouissement et l’accompagnement des jeunes.

*Textes réglementaires EN* : Le collège est un établissement qui suit les programmes, les horaires, les différents conseils des textes régissant un établissement scolaire du second degré.

*Rectorat* *de Rennes* : Les heures d’enseignements sont allouées par le rectorat de Rennes. Les enseignants sont suivis par les inspecteurs de l’Education Nationale. Les divers projets d’innovation du collège sont faits en accord avec le DASEN d’Ille-et-Vilaine.

*Enseignement Catholique*: Partenaire privilégié car le collège fait partie intégrante du réseau des établissements de l’enseignement catholique et privé. Les projets du collège sont également construits en lien avec la DEC 35.

*Etablissements 1er et 2nd degré* : Les divers établissements du bassin rennais sont des interlocuteurs essentiels dans le partage de projet et dans le repérage d’élèves en grande difficulté.

*Conseil départemental* : acteur principal dans le financement du collège et de projets innovants.

*Dimension pastorale* : en lien avec l’animateur pastorale et le projet pastoral des Apprentis d’Auteuil, les jeunes sont invités à réfléchir sur les liens qui unissent les hommes, qu’ils soient religieux, traditionnels ou générationnels.

***Le profil des jeunes :***

*Jeunes en difficulté scolaire, sociale, comportementale* : les jeunes en souffrance qui ne trouvent pas leur place dans les institutions scolaires et qui ne parviennent pas à se définir de projet.

*Déscolarisés* : Les jeunes sortis du système scolaire. Ceux pour lesquels l’école ne fait plus partie de leur projet pour des raisons diverses et variées.

*Poly-exclus* : Les jeunes qui ne tiennent pas dans une classe et qui ont besoin d’un accompagnement spécifique pour leur donner confiance en eux et dans l’école.

*Jeunes en situation de handicap* : Les élèves qui ont des accompagnements spécifiques types : PPS, PAI, PAP ou PPRE.

***Les objectifs :***

*Accueillir les jeunes d’horizons* *différents* : La mixité du public est une composante essentielle chez Apprentis d’Auteuil afin de grandir les uns avec les autres dans un partage d’expérience, de projets,…

*Inclure des décrocheurs* : Les élèves qui n’adhèrent plus à l’institution scolaire sont souvent livrés à eux-mêmes. Il est donc essentiel qu’il y ait des dispositifs de persévérance scolaire leur permettant de raccrocher avec l’école et avec un projet d’orientation.

*Réconcilier l’élève avec l’école*: Que les élèves soient en difficulté ou décrocheurs, il est important qu’ils aient de nouveaux repères qui les aident dans un premier à « casser » leur représentation négative du système et dans un second temps les accompagner à construire un projet qui leur ressemble, qu’ils identifient comme inhérent à leur progression.

*Développer les compétences scolaires, sociales et culturelles*:l’école n’est pas le seul biais qui peut aider les jeunes à se trouver une identité. L’ouverture au monde et aux autres est un moyen leur permettant de trouver un projet dans lequel ils se sentent libre de leur choix et donc un moyen de lier scolarité, orientation et activités périscolaires.

*Evaluer le savoir-être* : les jeunes accueillis ont souvent des habitudes qui les enferment dans un système de réactions en contradiction avec les attendus scolaires ou sociétaux. Le projet est de leur apporter un soutien à travers des critères d’évaluation, de coévaluation et d’autoévaluation qui leur donne des repères et de visualiser leur progression. Cette évaluation positive leur indique les objectifs simples mais primordiaux à atteindre pour retrouver les codes élaborés qui leur permettant de s’insérer dans une classe ou en entreprise pour des stages.

*Faire entrer les familles dans l’établissement*: les parents sont les premiers éducateurs des jeunes. Trouver des moments qui leur donnent confiance dans l’institution sera un appui important auprès de leurs enfants et donc nos élèves. Leur participation dans le projet des jeunes et dans celui de l’établissement est atout pour la construction du parcours personnalisé des jeunes.

***Les points forts et projections***

*Pédagogie de la réussite*: afin de réconcilier le jeune avec l’école, il devra être en confiance. C’est pourquoi valoriser les compétences et les réussites est important. Mais travailler autour de l’erreur comme élément essentiel des apprentissages et donc de la mettre en avant pour montrer qu’elle est normale permet de rassurer tout jeune en manque de confiance. Des projets sont en construction pour aider les jeunes : les intelligences multiples, l’accompagnement des « DYS », l’inclusion des élèves en situation de handicap.

*Activités de découvertes périscolaires* : les ateliers en place après les cours sont des rouages de l’établissement puisqu’ils participent à l’émancipation des jeunes grâce à la culture, aux arts ou au sport et fait partie du processus de personnalisation de l’accompagnement. Ces activités redonnent confiance aux jeunes dans leurs capacités à créer et donc dans les compétences/talents qu’ils ignorent. Ils sont facilitateurs dans les apprentissages car reliés à de la pédagogie de projet initiée en classe.

*Suivi personnalisé* : le Parcours Personnalisé du Jeune est une institution chez Apprentis d’Auteuil. Le projet du jeune se façonne en mettant en lien les acteurs du pédagogique, les acteurs de l’éducatif, les parents et le jeune. La synergie espérée entre les différents acteurs entraîne le jeune dans une dynamique positive où le temps et la patience ont aussi un rôle à avoir. Il ne s’agit pas de trouver des solutions miracles mais de construire pierre par pierre l’édifice qui servira de base aux jeunes dans son avenir.

*PAE*: le « Penser-Agir-Ensemble » est un moyen de coconstruire les projets de l’établissement. Les adultes de l’établissement, les jeunes ainsi que leurs familles sont invités à réfléchir ensemble pour élaborer les grands événements du site ou pour structurer la vie des collégiens

*Semaines d’aides/développement personnel*: Ce sont des éléments qui également restent à développer. Les semaines d’aides seraient proposées pendant les vacances scolaires aux élèves et aux parents afin de faire du rattrapage de cours, de la compréhension ou une façon d’apprendre autrement. Le développement personnel est un projet autour de l’apprentissage de soi : un coach aiderait le jeune à trouver en lui des compétences ignorées, de les mettre en œuvre afin de trouver un équilibre qui lui servirait à retrouver confiance en lui.