

## Auto-évaluation des démarches d'innovation

Date de réponse : 2021-05-31 16:22:19

### Identification du projet

**Intitulé du projet :**

**PASS : parcours alternatif scolaire spécifique.**

**Porteur de l'action :**

**Isabelle Arsandeau**

isabelle.arsandeau@ac-poitiers.fr

**Etablissement :**

**Lycée Léonce Vieljeux.**

**La Rochelle**

ce.0170029P@ac-poitiers.fr

**Inspecteur référent :**

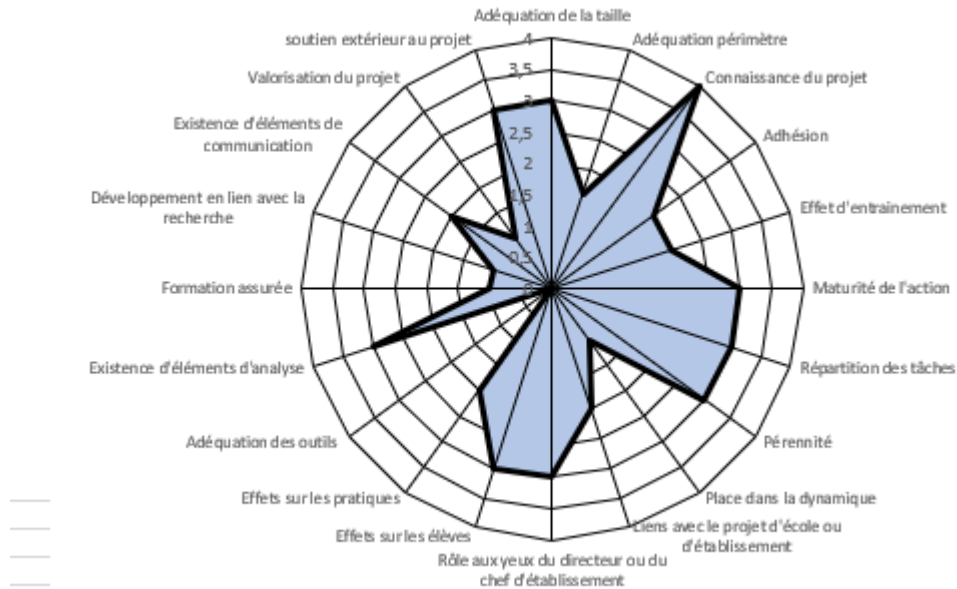
Cecile.betermin@ac-poitiers.fr

**Objectif majeur du projet :**

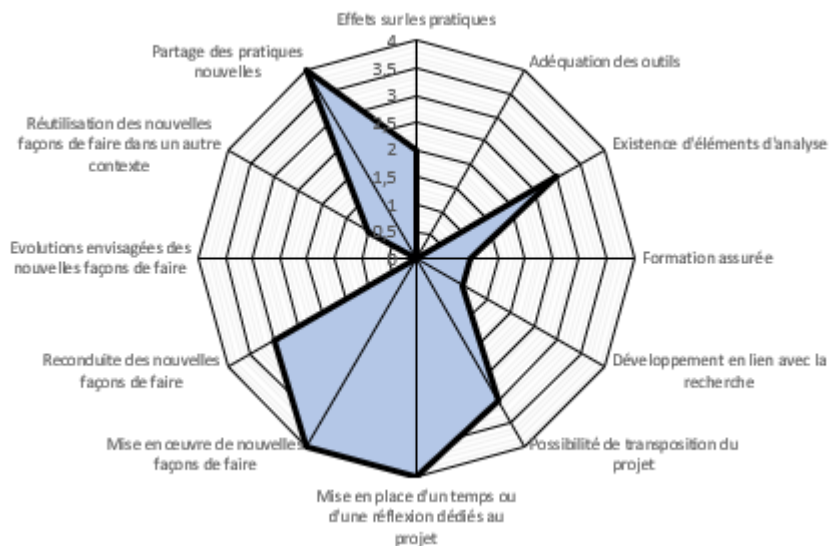
Proposer une aide au jeune au sein de l'établissement scolaire où il est inscrit pour lui permettre de :

- réussir sa scolarité ( obtenir un diplôme avant de quitter le système éducatif).
- se respecter en tant que personne et citoyen (estime de soi, confiance en soi, réflexion autour de notions tels les droits et devoirs de chacun).

## Regard réflexif sur la démarche engagée



## Regard réflexif sur le développement professionnel



Taille effective de l'équipe-projet 1 : une personne seule ; 4 : toute l'équipe éducative	2
Taille souhaitable de l'équipe-projet 1 : une personne seule ; 4 : toute l'équipe éducative	3
Au fil des mois, les collègues se sont investis dans le projet : aide auprès des élèves, réunion pour trouver des solutions aux problèmes rencontrés, ...	
Périmètre actuel de l'action 1 : quelques élèves ; 2 : une classe ; 3 : plusieurs classes ; 4 : plusieurs niveaux ; 5 : toute l'école ou tout l'établissement	1
Périmètre souhaitable de l'action 1 : quelques élèves ; 2 : une classe ; 3 : plusieurs classes ; 4 : plusieurs niveaux ; 5 : toute l'école ou tout l'établissement	4
Dès le mois de septembre les élèves intégrés au PASS ont été de différents niveaux de classe. Leur nombre a augmenté au fil du temps.	
Nombre d'élèves touchés par l'action	13
Nombre d'élèves dans l'établissement	1976
Démarche inter-degrés ou inter-établissements :  Si oui, merci de préciser le nom ou le RNE des écoles ou des établissements associés	Non
L'action a un impact sur l'organisation du temps scolaire :	Oui
L'élève est externalisé de certaines disciplines pour un enseignement individualisé.	
Votre action change l'aménagement des espaces et des lieux de travail :	Oui
Des salles au CDI ont été attribuées au projet.	
Le projet est connu 1 : des seuls porteurs de l'action ; 2 : du conseil des maîtres ou du conseil pédagogique ; 3 : du conseil d'école ou du conseil d'administration ; 4 : de tous ainsi que de partenaires extérieurs	4
Adhésion de ceux qui ne sont pas impliqués dans le projet 1 : faible ; 4 : importante	2
Effet d'entraînement ou de mobilisation 1 : aucun ; 2 : certains ont rejoint l'équipe ; 3 : d'autres projets innovants commencent à émerger ; 4 : d'autres projets innovants se sont mis en place	2
Maturité de l'action 1 : formalisation en cours ; 2 : formalisation achevée ; 3 : en phase de régulation ; 4 : stabilisée	3
Age de cette action en nombre d'années (y compris l'année en cours)	1
Pérennité de l'action 1 : beaucoup d'incertitudes ; 2 : sous réserves ; 3 : action qui devrait perdurer ; 4 : action qui est amenée à perdurer	3
Place de l'action dans la dynamique de l'école ou de l'établissement 1 : à la marge ; 4 : au cœur de la dynamique de l'école ou de l'établissement	1
Liens de l'action avec l'actuel projet d'école ou d'établissement 1 : décontextualisée mais intéressante à 4 : très pertinente compte tenu du contexte et du projet d'école ou d'établissement	2
Quel rôle joue l'action aux yeux du chef d'établissement ? 1 : a toute sa place, 2 : au-delà de ses qualités intrinsèques, joue un rôle dans la dynamique de l'établissement, 3 : peut servir de levier au service de la politique de l'établissement, 4 : est capitale en termes d'identité et/ou de rayonnement de l'établissement.	3
Répartition des tâches au sein de l'équipe-projet 1 : insatisfaisante ; 4 : très satisfaisante	3
Différents rôles se définissent et chacun commence à savoir ce qui le rend essentiel dans l'équipe.	
Un temps ou une réflexion sur les effets ou les impacts de cette action a-t-il été mis en place ? 1 : non à 4 : fréquent et institutionnalisé dans l'organisation	4
2 fois par mois pour l'équipe, deux fois par ans avec les collègues du lycée.	

Le projet a-t-il été l'occasion de tester de nouvelles façons de faire (avec les élèves, les collègues, les parents, les partenaires) ? 1 : pas du tout à 4 : toujours	4
Avez-vous prévu de reconduire ces nouvelles façons de faire l'année prochaine ? (Si avez répondu 2, 3 ou 4 à la question portant sur l'occasion de tester des nouvelles façons de faire) 1 : non à 4 : oui pour la totalité	3
Avez-vous prévu de réutiliser ces nouvelles façons de faire (avec les élèves, les collègues, les parents, les partenaires) avec un autre groupe ou dans un autre contexte ? (Si avez répondu 2, 3 ou 4 à la question portant sur l'occasion de tester des nouvelles façons de faire) 1 : pas du tout à 4 : oui dans la totalité	1
Ces pratiques nouvelles sont-elles partagées par les membres de l'équipe du projet ? (Si avez répondu 2, 3 ou 4 à la question portant sur l'occasion de tester des nouvelles façons de faire) 1 : pas du tout à 4 : oui pour tous les membres de l'équipe	4
Effets sur les élèves 1 : non évaluables ; 4 : très importants	3
Effets sur les pratiques des membres de l'équipe 1 : aucun ; 4 : très importants	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- le repérage d'un élève pouvant être concerné par le PASS.</li> <li>- la difficulté scolaire reste pour 1/3 des collègues un manque de travail personnel.</li> <li>- les enseignants sont pour autant plus sensibles au mal être de certains élèves.</li> </ul>	
Avez-vous prévu des outils vous permettant de mesurer les effets du projet ?	Non
Existence d'éléments d'analyse 1 : aucun ; 4 : très nombreux	3
Existence d'éléments de communication (photographies, vidéo, diaporama, site internet ...) 1 : aucun ; 4 : très nombreux	2
Fréquence effective des actions de formation en lien avec le projet 1 : très faible ; 4 : très grande	1
Fréquence souhaitée des actions de formation en lien avec le projet 1 : très faible ; 4 : très grande	4
Mettre en place les stages de formation pour les collègues intervenant sur le projet.	
Développement en lien avec des travaux de recherche 1 : pas du tout ; 2 : en référence à des travaux ; 3 : en contact avec un ou des chercheurs ; 4 : travail en partenariat avec une équipe de recherche	1
Valorisation du projet 1 : insuffisante ; 4 : très satisfaisante	1
Soutien, extérieur à l'établissement, apporté à l'action 1 : insuffisant ; 4 : très satisfaisant	3
Les parents sont sensibles et sensibilisés à ce type d'action.	
Possibilité de transposition du projet 1 : impossible car le projet est trop spécifique ; 2 : difficilement ; 3 : à d'autres équipes, voire à d'autres écoles ou établissements ; 4 : à toutes les écoles ou tous les établissements de même type	3
En quoi, selon vous, ce projet est-il <u>innovant</u> ?	
<p>Il permet de sortir de l'élève de sa classe tout en le gardant au lycée pour assurer une continuité de sa scolarité.</p> <p>Il permet aussi à l'élève de prendre du temps sur une année scolaire pour se chercher ( se trouver aussi !) et trouver un sens à sa présence dans l'établissement.</p>	
Quels sont les <u>éléments qui</u> , selon vous, <u>limitent</u> le développement de cette action ?	
Les peurs de certains collègues qui restent sur l'idée selon laquelle un élève qui ne réussit pas n'a pas sa place au lycée.	

L'absence d'un spécialiste ou chercheur pour appuyer les actions à développer auprès des jeunes.

Quelques étapes importantes de la vie de votre action dans le tableau suivant ?

2020 : Création du projet.

2021 : Evaluation de la 1ère année, bilan avec les collègues la direction et les parents et jeunes.

<b>Liens de l'action avec les priorités académiques et les axes de l'article L.314-2 du code de l'éducation</b>	
<b>Axes en lien avec les priorités académiques</b>	
<b>AMBITION 1 : CONSTRUIRE des apprentissages durables</b>	
Objectif 1 : Porter une attention particulière aux attendus de chaque cycle	
Objectif 2 : Développer les liaisons inter-degrés et inter-cycles	
Objectif 3 : Encourager l'autonomie de l'élève par les pratiques pédagogiques	
<b>AMBITION 2 : ACCOMPAGNER chaque élève dans la construction de son parcours</b>	Oui
Objectif 1 : Développer l'interdisciplinarité par la mise en œuvre des parcours éducatifs	
Objectif 2 : Mettre l'expertise des équipes éducatives au service du projet de l'élève	Oui
Objectif 3 : Poursuivre l'ouverture de l'Ecole au monde pour accompagner l'élève dans la construction d'une orientation choisie	Oui
<b>AMBITION 3 : OUVRIR l'Ecole, développer les liens avec ses partenaires, conforter la confiance</b>	
Objectif 1 : Mieux accueillir	
Objectif 2 : Mieux communiquer	
Objectif 3 : Renforcer les interactions avec les partenaires	
<b>AMBITION 4 : FORMER pour favoriser le développement professionnel de tous les personnels dès l'entrée dans le métier</b>	
Objectif 1 : Encourager et accompagner l'innovation et l'expérimentation	
Objectif 2 : Enrichir l'offre de formation et les modalités d'accompagnement des personnels	
Objectif 3 : Développer les pratiques professionnelles inter-catégorielles	
Permettre à un élève de 2nde qui n'a pas le niveau attendu en mathématiques pour la classe en question de travailler sur ses peurs et sur le programme de collège. Et ainsi le garder au lycée et lui permettre d'envisager sereinement un passage en classe supérieure avec un projet adapté à ses capacités.	
<b>Classification par rapport à l'article L.314-2 du code de l'éducation</b>	
L'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement	
La liaison entre les différents niveaux d'enseignement	
La coopération avec les partenaires du système éducatif	
L'utilisation des outils et ressources numériques	
L'enseignement dans une langue vivante étrangère ou régionale	
Les échanges avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire	
La répartition des heures d'enseignement sur l'ensemble de l'année scolaire	Oui
Les procédures d'orientation des élèves et la participation des parents d'élèves à la vie de l'école ou de l'établissement	
<b>Tribune libre :</b>	
<p>2020/ 2021 a été une année particulière à bien des égards. Le projet s'est développé avec des élèves qui n'étaient pas toujours en cours ( choix hybride en 1/2 jauge). Les difficultés étaient peut- être autres que lors d'une année scolaire classique.</p> <p>Les tensions humaines n'ont peut- être pas permis à tous d'intégrer le projet comme une aide supplémentaire accordé à l'élève en difficulté.</p> <p>Il est une grande difficulté mais aussi un grand progrès que de travailler contre les pessimistes ou ceux qui pensent que l'école n'est pas un lieu où tous peuvent s'épanouir si l'on prend en compte la diversité de chacun.</p>	