

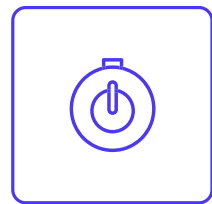
LA CO- EDUCATION

Une clé pour l'amélioration du climat scolaire

INSPECTION STE MARIE
IEN : ELIANE CHRISTIN

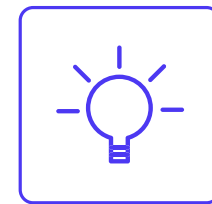


Sommaire



Partie 1 :

Les facteurs du climat scolaire



Partie 3 :

Comment agir sur le climat scolaire?



Partie 2 :

Ce que dit la recherche

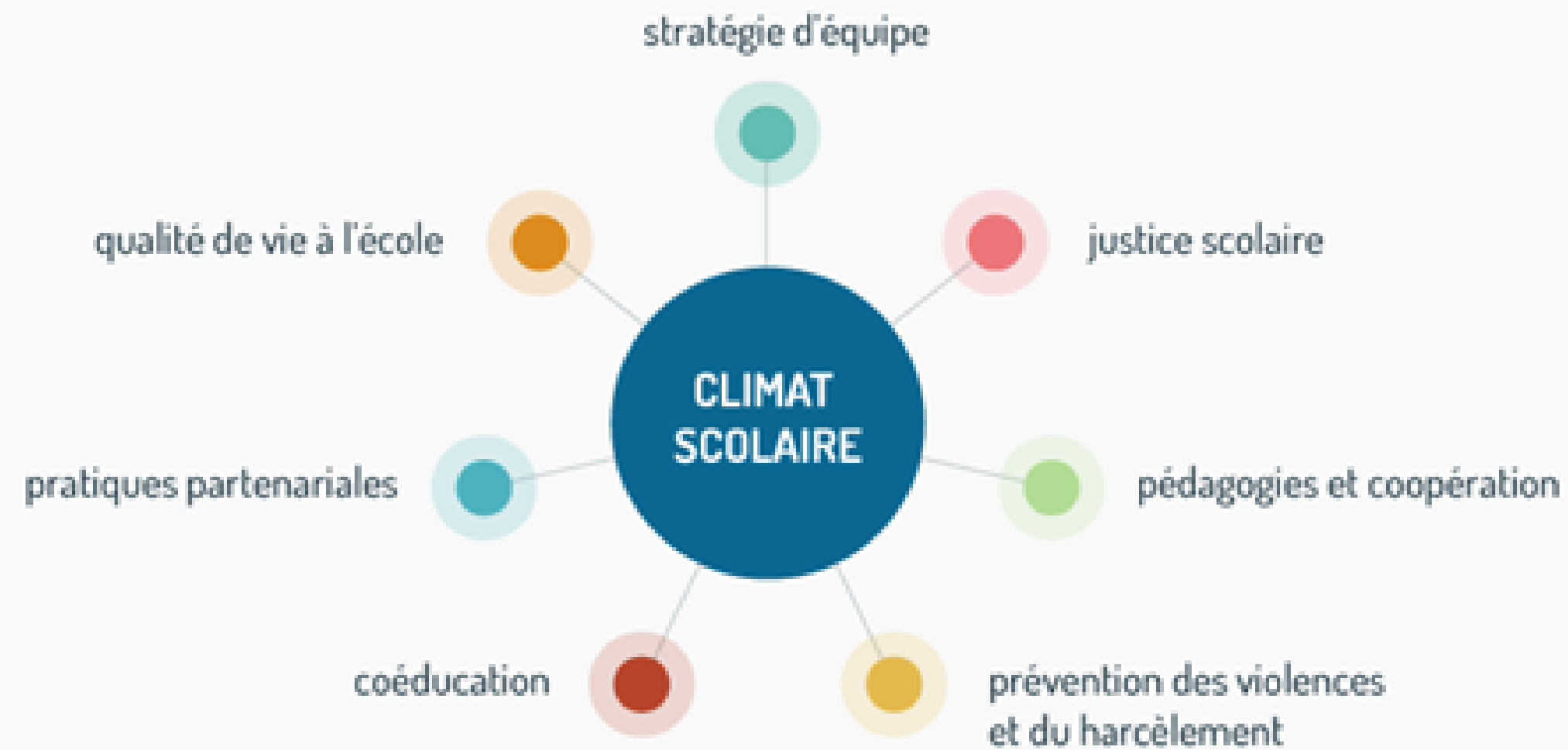


Partie 4 :

Une formation parents et enseignants



LES 7 FACTEURS DU CLIMAT SCOLAIRE - RÉSEAU CANOPE



Partie 1:

Les facteurs du climat scolaire

"La qualité et le style de vie scolaire reposent sur un sentiment de sécurité mais ce sont surtout l'engagement, la motivation, le plaisir qui comptent. Le climat scolaire reflète aussi le jugement qu'ont les parents, les personnels et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école. Cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large et les différents groupes sociaux au sein et autour de l'école."

Réseau CANOPE

POURQUOI UN LIEN AVEC LES FAMILLES

La qualité des réseaux sociaux et des « gardiens » est une condition de protection contre la violence. Le développement d'un lien fort entre le jeune, sa famille et l'école permet de prédire des comportements plus sûrs à l'adolescence et des problèmes de santé moins importants (Hawkins et alii, 2000). Un véritable cercle vertueux s'enclenche lorsque l'enfant se sent soutenu tant par sa famille que par ses enseignants : on assiste alors à la diminution de la victimisation et des conduites agressives (Slee, 2006), à la diminution des comportements antisociaux (Cunnigham et Sandhu, 2000).



Partie 2:

Ce que dit la recherche

LES FACTEURS A RISQUES ET LES FACTEURS PROTECTEURS - GOTTFREDSON 2001

Les facteurs à risques contribuant à la dégradation du climat scolaire :

Regard et discours négatifs sur les familles

Absence d'informations données aux familles sur le contenu de l'intervention socioéducative

Intervention systématique de la famille

Les facteurs protecteurs contribuant à l'amélioration du climat scolaire :

Les familles sont considérées comme co-éducatrices

Développement des liens avec les familles – existence de dispositifs facilitant leur expression (site web d'école, journal...)

Dispositif défini pour accueillir et faire une place aux parents, aux proches, à la fratrie (existence d'espace-temps de rencontre et de médiation)

POURQUOI UN LIEN AVEC LES FAMILLES

Tous les adultes travaillent ensemble sur le parcours et le suivi de l'élève pour construire des références communes.

Les parents connaissent le cadre éducatif et pédagogique, explicité par l'équipe éducative pour favoriser la confiance, pour lever les peurs.

Chaque enfant doit se sentir protégé et porté dans ses apprentissages par tous les adultes.

La construction d'une alliance pour la réussite éducative entre professionnels, parents et enfants constitue un enjeu majeur.

La coéducation comporte en elle-même la notion de collectif. Les parents doivent pouvoir échanger entre eux, dans un esprit de solidarité, et avec les membres de la communauté éducative.

La participation des parents à l'action éducative est déterminante pour la réussite des élèves, en particulier des plus fragiles.

Les représentations mutuelles des parents et des personnels de l'école sont parfois faussées. Les échanges parents professionnels dans le cadre de formation communes permet de lever les malentendus.

Les actions de soutien et d'accompagnement de la parentalité permettent aux parents d'échanger et de répondre à leurs préoccupations.

LA CO EDUCATION : LES ACTIONS ET PRATIQUES FAVORABLES
GUIDE AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ÉCOLE

Dans l'école	- Assurer des séances d'informations pour les parents avec les partenaires locaux (associations de parents) dans des lieux où l'on touche le maximum de parents (bibliothèque, centre social...) - S'adjoindre les compétences de traducteurs quand cela est nécessaire - Inviter les parents à participer aux événements organisés par l'école mettant en valeur tous les talents, journée du sport, événements musicaux et culturels - Accueillir tout nouvel élève arrivant ainsi que sa famille par un livret de bienvenue, éventuellement multilingue et des informations précises leur permettant d'intégrer la communauté éducative - Proposer aux parents le choix parmi un éventail de possibilités pour leur participation effective à la vie de l'école – par exemple, en prenant part à une journée des parents dans la classe, à l'organisation d'un pique nique ou d'une sortie - Travailler sur une démarche d'inclusion de toutes les familles, en prêtant attention à une représentation de tous les parents à toutes les occasions, conseils - Associer les parents et leurs représentants à la rédaction de documents de communication (par exemple : note aux familles pour les élections) - Proposer des services aux familles à travers les espaces numériques de travail - Organiser, au-delà des rencontres institutionnelles, des réunions sur le fonctionnement de l'école - Favoriser la mise à disposition « d'espaces parents » dédiés aux rencontres individuelles et collectives - Participer à des rencontres avec les parents à l'extérieur de l'école (en lien avec les associations ...) - Mettre en place des comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté interdégradés pour faciliter les liens avec le collège. - Tisser des liens avec les réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAPP) pour le soutien à la parentalité. - Informer sur les recours possibles à des personnes ressources dans l'école ou l'environnement
Dans la classe	- Utiliser tous les moyens de communication (mél, téléphone, site web de l'école) pour informer les parents sur le projet d'école et les apprentissages des enfants - Par exemple, communiquer avec la famille lorsqu'un élève confronté à des difficultés a réussi à franchir un palier d'apprentissage - Donner aux parents des conseils et des indications de méthode pour accompagner la scolarité de leur enfant - Inviter les parents sur la base du volontariat pour lire des histoires ou pour aider à superviser des apprentissages - Organiser l'entraide afin que les parents arrivant soient informés sur les attendus de l'école, du système scolaire - Valoriser les actions des parents en faveur de la scolarité de leurs enfants - Réaliser des entretiens tripartites (enseignants, enfants, parents) sur les objectifs d'apprentissages, afin de les expliciter, ainsi que sur les progrès accomplis
Avec l'élève	- Etablir des canaux et processus de communication qui permettent aux parents de se sentir à l'aise pour contacter les enseignant sou la direction si l'enfant éprouve des difficultés - Créer un bulletin ou s'assurer en partenariat que toutes les informations relatives au bien être, à la santé des enfants, soient accessibles aux familles - S'assurer que la bibliothèque de l'école propose du matériel à destination des parents et des enfants sur les relations parents- enfants, sur la santé ou encore sur la prévention des violences et du harcèlement, y compris de la documentation en différentes langues si nécessaire.

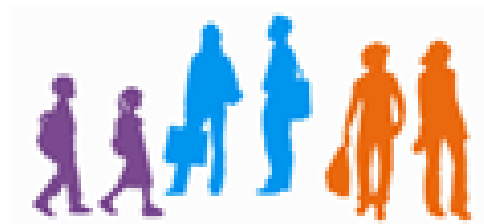


Partie 3 :
Comment agir sur le climat scolaire

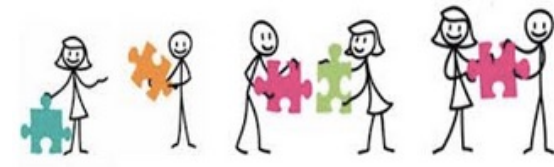
UNE FORMATION COMMUNE POUR UN OBJECTIF COMMUN LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Pré-requis: formation des enseignants (jeux de rôles, définition de la co-éducation, d'actions...)

Lever les
malentendus



Apprendre à
coopérer et
collaborer



Prendre des
engagements



Partie 4 :

Une formation parents/enseignants

PROBLÉMATIQUES DE LA FORMATION

- Donner aux parents les outils pour leur permettre de remplir pleinement leur rôle et les accompagner dans le "métier" de parents d'élèves élus au conseil d'école.
- Sensibiliser les stagiaires aux modes de communication et donner des informations sur la médiation.
- Rappeler les règles de déontologie.
- Développer l'empathie (les cartes de force).