RÉGION ACADÉMIQUE
LA RÉUNION
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'Education nationale - RECTORAT

Denis OUIN
Inspecteur de l'Education nationale pré-élémentaire
Conseiller technique auprès de la rectrice
Tél : 02 62 48 15 29
Mél : denis.ouin@ac-reunion.fr

Projet Erasmus +
Ecologie développementale et éducation de la petite enfance : A l'école du dehors

Un objectif

Promouvoir et diffuser des méthodes actualisées d'éducation scolaire dans le domaine du pré-primaire basées sur le principe d'une écologie développementale liée au milieu naturel.

Une démarche

La démarche consiste à permettre aux enfants de fréquenter la nature et d'apprendre par elle, pour aborder de façon transversale, collectivement et au rythme de chacun, des apprentissages en lien avec le milieu naturel.

Deux approches complémentaires

Référence 1 : le principe d'écologie développementale
- considérer de façon dynamique un environnement dans lequel se jouent des interactions complexes entre trois composantes : les enfants, les adultes, les ressources matérielles et naturelles.

Référence 2 : les grands principes développés dans une pluralité de mouvements historiques : les jardins d'enfants scandinaves, les Forest Schools, l'Outdoor/Adventure, le Learning/Education, notamment.
- investir un environnement naturel, organiser des sessions régulières, entrer dans une communauté d'apprentissage, promouvoir une éducation au risque et un développement holistique de l'enfant.

Les principes de la démarche

En étudiant les conditions de l'adaptation de ces deux approches au contexte de La Réunion, nous identifions les grands principes de la mise en œuvre de la démarche dans les écoles engagées dans le projet Erasmus.

Des principes pour les apprentissages des élèves

- développer des compétences adaptatives : les fonctions cognitives et exécutives, les compétences psycho-sociales, les quatre compétences clés du XXIe siècle selon l'UNESCO (la communication, la collaboration, la créativité et l'esprit critique).
- développer des compétences dans les cinq domaines d'apprentissage du programme, en visant particulièrement les domaines 1, 4 et 5 : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions, acquérir les premiers outils mathématiques, explorer le monde : développer une culture du respect de la nature et de sa diversité.
- ancrer l'enfant dans sa culture (langue et culture régionales).
- développer une culture du bien être pour bien grandir : partager des émotions, vivre la joie, le plaisir d'apprendre, ouvrir sa main, son cœur et son esprit.

Des principes de conduite du projet :

- fréquenter régulièrement un espace du dehors, constitué d'éléments naturels (faune et flore).
- investir une partie de l'espace pour y conduire des actions de transformation du milieu à caractère expérimental : aménagement, jardinage, etc.
- mettre en place une continuité « Ecole du dehors-Ecole du dedans ».
- rencontrer des espaces naturels avec un adulte passionné.
- conduire collectivement et collaborativement des projets : une équipe d'école, des partenaires de la scolarisation, des intervenants extérieurs, les parents.
- engager une démarche d'aménagement de l'espace visant une réflexion des enfants sur leur environnement.

Des principes de développement professionnel :

Construire des gestes et postures professionnels pour combiner deux approches au sein des pratiques pédagogiques en nature :

- une approche centrée sur l'enfant, privilégiant le jeu, les interactions avec les pairs, l'exploration spontanée, l'apprentissage par la découverte et les activités coopératives avec les pairs.

- une approche plus didactique[1] centrée sur la transmission des connaissances et des compétences, dirigée par l'enseignant et privilégiant les compétences langagières et cognitives académiques en lien direct avec le programme.

Un collectif :
Le collectif du projet ERASMUS+ se compose de trois inspecteurs, de treize formateurs, et de vingt-six enseignants de classes maternelles de neuf écoles.

Un enjeu :
Transformer, se transformer.

Une méthode :
Croiser nos modes de représentation d'une éducation de la petite enfance avec ceux de partenaires européens.

Des évaluations :
Identifier des invariants de la réussite de la démarche visant un développement dans les écoles, harmonieux et adapté aux caractéristiques du territoire et du contexte culturel de La Réunion.

Saint-Denis, le 02/02/2022

Pour le collectif,
Denis Ouin

[1] L'approche didactique peut se traduire par deux démarches complémentaires : une démarche plus académique n'utilisant pas nécessairement l'instruction directe et une démarche située visant à mettre en lien l'activité que les enfants entreprennent spontanément et le programme scolaire.

Annexe : liste des écoles engagées dans le projet

Ecoles	Adresses électroniques
Ecole maternelle les Flamboyants Saint-André	ce.9740820Y@ac-reunion.fr
Ecole primaire Rivière de l'Est Sainte-Rose	ce.9740430Z@ac-reunion.fr
Ecole maternelle La Poussinière Saint-Benoît	ce.9740157C@ac-reunion.fr
Ecole maternelle Ann Mary Gaudin de la Grange Sainte-Marie	ce.9741568L@ac-reunion.fr
Ecole primaire Adèle Ferrand Saint-Paul	ce.9740322G@ac-reunion.fr
Ecole primaire Benjamin Moloïse Saint-Pierre	ce.9740332T@ac-reunion.fr
Ecole primaire Alexis de Villeneuve Saint-Benoît	ce.9740460G@ac-reunion.fr
Ecole maternelle Les Caramboles Saint-Paul	ce.9740998S@ac-reunion.fr
Ecole maternelle Les Cytises Saint-André	ce.9740627N@ac-reunion.fr