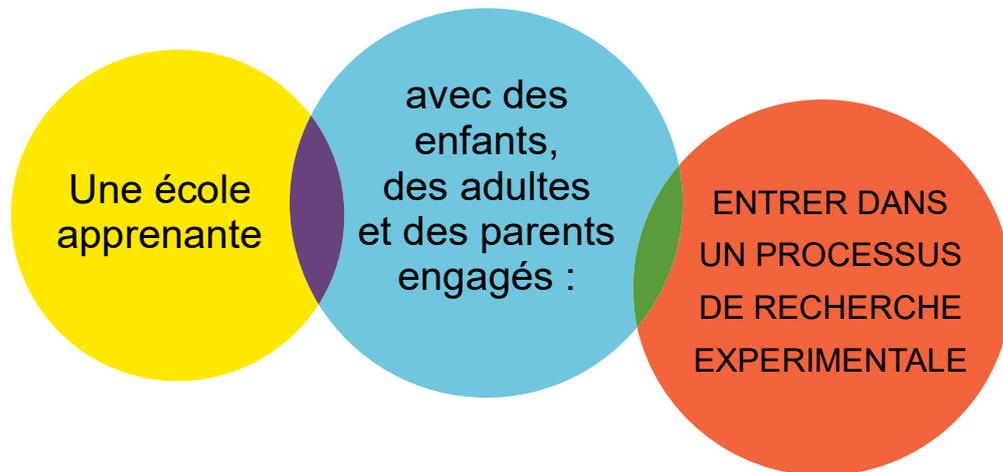




**Une école apprenante :**  
Des pratiques coopératives  
avec les élèves mais aussi avec les adultes.

# Une école apprenante : Des pratiques coopératives avec les élèves mais aussi avec les adultes.



Porté par une communauté d'apprentissage professionnelle, ce projet s'appuie sur des pratiques existantes et un fonctionnement coopératif déjà en place dans les classes et sur le périscolaire. Nous avons le sentiment depuis des années que les élèves bénéficient positivement de cette pédagogie spécifique mise en place.

En cohérence avec nos choix pédagogiques : demander aux élèves de travailler en collaboration et en coopération, nous mettons aussi en place des pratiques coopératives entre les adultes.



# ACCOMPAGNÉ PAR UN CADRE DE RECHERCHE

Nous voulons maintenant objectiver notre démarche et par conséquent entrer dans un cadre de recherche expérimentale universitaire grâce à l'intervention du Laboratoire Experice, Université de Paris 8 Vincennes-Saint-Denis et de son équipe de chercheurs.euses :

- Del Aram Bidabad, doctorante en sciences de l'éducation.
- Pierre Johan Laffitte, Experice, professeur des universités, codirecteur du laboratoire.

## Équipe Pajol et Experice

### Une rencontre et une coopération

Dégager un objet commun.

**Une double place : coopérer, orienter.**

Au risque d'une analyse et d'une critique permanente réciproque :  
une recherche conforme à l'éthique de la pédagogie institutionnelle.

Délivrables visés : trois productions discursives principales.

*En annexe jointe le projet de l'équipe de recherche.*

## Équipe Pajol et AGSAS

### Vers une école des quatre langages ?

Il s'agira de réfléchir avec des militant.es de l'AGSAS : association des Groupes de soutien au soutien, aux conditions de la mise en place d'une école des quatre langages.

*En annexe jointe le document «L'école des quatre langages, une école pour apprendre et grandir en humanité...»*

Ce cadre de recherche nous permettra de témoigner des pratiques coopératives existantes dans les classes, dans l'école entre tous ses membres.

Il nous permettra de réfléchir à de nouvelles pratiques coopératives entre adultes : c'est une nécessité pour notre pédagogie que nous fonctionnions de plus en plus entre adultes en coopération comme nous le mettons en place avec nos élèves depuis des années.

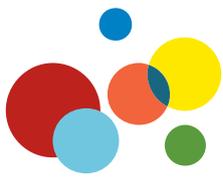
Nous élaborerons donc, au cours de ces trois ans, la mise en place d'une direction coopérative : cette réflexion collective autour d'une direction coopérative est un élément indispensable. Il nous faut, à un moment, absolument nous mettre dans la même situation que celle que nous demandons aux élèves.

Nous demandons donc à l'institution de valider notre projet dans une démarche d'expérimentation et d'entrer dans **le cadre de l'article 18 de la loi n°75-620 du 11 juillet 1975 relative à l'éducation codifié à l'article L.314-2 du code de l'éducation.**

À l'issue du rapport des 3 ans de l'expérimentation, nous verrons si notre forme de travail engagé fait ses preuves et si les indicateurs choisis sont favorables à la poursuite.

Sinon, nous assumerons les conséquences et le retour à une organisation plus classique.





Ce document présente les caractéristiques de l'école au fil des années depuis sa création sur lesquelles se fonde ce projet. Il détaille les modalités de fonctionnement et les moyens utilisés.

# HISTORIQUE

---

Ce projet : « Une école apprenante : des pratiques coopératives avec les élèves mais aussi avec les adultes » est la continuité de ce qui s'est construit au fil du temps dans cette école :

En septembre 2004, l'école polyvalente 11 Pajol ouvre, avec une équipe de six personnes, dont quatre arrivent avec en tête la proposition d'un projet centré sur l'Éducation Nouvelle avec les outils de la Pédagogie Freinet, de la Pédagogie Institutionnelle et des apports de Jacques Lévine.

Dès le début, le projet d'école s'est centré sur le travail en équipe autour de l'individualisation des parcours, la prise en charge de la difficulté scolaire, l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers, les relations avec les familles, l'intérêt des classes multi âges, le respect des rythmes de chacun dans les apprentissages, l'importance d'un cadre clair et sécurisant, la prise en compte de chacun/chacune comme sujet, et l'importance d'un projet cohérent avec le périscolaire.

À partir de cette impulsion, l'équipe, grâce à la stabilité d'une équipe de professeurs, a poursuivi son travail de recherche et d'action pour nourrir et faire grandir le projet : (Cf. Dossier d'école, mission académique « innovation et expérimentation 2008-2011 et Carte mentale du dernier projet d'école).

Depuis plusieurs années l'équipe de l'école Pajol travaille avec des universités et reçoit des stagiaires intéressés par cette pédagogie et voulant soit se former soit en observer les effets sur les enfants.

## **Paris X**

En 2019 accueil de 3 stagiaires en Master de sociologie pendant 1 semaine sur le lien entre l'école et le quartier.

## **Paris VIII**

En 2017, 2020 et 2021 accueil de 8 stagiaires en Master de Sciences de l'Éducation entre 4 jours et 3 semaines sur des observations portant chacun sur les effets de la pédagogie institutionnelle sous la direction de Patrick Geffard professeur des universités en Sciences de l'éducation et de la formation (laboratoire CIRCEFT EA 4384, équipe CLEF).

## **Avec la laboratoire Experice**

En 2018-2019 Mme Deborah GENTES a fait sa thèse « Lorsque à hauteur d'enfant paraît l'enfant auteur. Le point de vue (sur) des enfants dans l'analyse des dispositifs de pratiques artistiques et ludiques, à l'école, au musée et dans l'espace public. » en s'appuyant en partie sur le travail de l'école Pajol.

En 2019 et en 2020 la directrice Véronique Rivière est intervenue auprès des étudiants en licence de Sciences de l'Éducation de Paris 8 à la demande de Lucette Colin, responsable du champ "Psychologie, psychanalyse, psychosociologie de l'éducation" et Approches disciplinaires de l'éducation en licence.

En 2020-2021, Mme Del Aram BIDABAD a fait son mémoire de Master 2 en Sciences de l'éducation « Des éléments essentiels pour le fonctionnement de la classe » en s'appuyant en partie sur des observations faites dans l'école.

### **En lien avec l'international**

En 2016, L'équipe a reçu 4 stagiaires pendant 3 jours venant se former pour ouvrir une école Freinet en Chine « La petite fourmi ».

En 2016-2017 et en 2017-2018 l'école a reçu une semaine M Dasuke Sonoyama de l'université d'Osaka en Sciences de l'éducation sur l'observation de la différenciation grâce à la pédagogie institutionnelle pour les enfants des quartiers populaires.

### **Avec l'association AGSAS (Association des Groupes de Soutien au Soutien)**

Depuis 16 ans, plusieurs membres de l'équipe travaillent au sein de l'AGSAS en se formant aux Ateliers de Réflexion sur la Condition Humaine dits ateliers de philosophie et psychologie.

Depuis 2014 Maryse Métra , ancienne présidente de l'AGSAS, vient sur invitation de l'équipe plusieurs fois par an travailler sur l'analyse de pratiques (les réunions «Partage»).

