



# DES PRATIQUES EXISTANTES À DEVELOPPER ET À OBJECTIVER

L'équipe souhaite témoigner de l'existant et appréhender toutes les dimensions que demande l'organisation coopérative d'une école, ce que chaque enseignant met déjà en place dans sa classe, et demande aux élèves.

C'est dans cette logique et dans la continuité de toutes ces expériences que l'équipe demande à entrer dans un cadre d'expérimentation de 3 ans.

Avec une équipe de chercheurs universitaires, l'équipe de circonscription et les membres de la CARDIE, elle se sent prête aujourd'hui à élaborer des outils pour une évaluation de son fonctionnement.

Le projet d'école a été pensé pour que chaque adulte, quelle que soit sa place et sa fonction, se sente porteur et responsable de la bonne marche de l'école.

En mai 2022, voilà ce que l'équipe tient à garder comme le « cœur » de l'école, des valeurs et leurs déclinaisons, des dispositifs qui seront à analyser, objectiver, transformer, développer au cours des prochaines années à la fois au sein de l'équipe et dans le cadre de la recherche-action.

A la suite, les indicateurs et les moyens auxquels l'équipe a pensé pour évaluer et objectiver ces valeurs, leurs déclinaisons et les dispositifs afférents.

## VALEURS TRANSVERSALES « PILIERS DE L'ECOLE »

L'accueil de tous et toutes :  
prise en compte de chacun.ne (son rythme, son histoire)

Cadre et lois communs

Prise en compte de tous les temps de l'enfant ( scolaire et périscolaire)

L'école fait partie de la vie

La bienveillance

Une conception de l'apprentissage

Collaboration et lien avec le réseau associatif du quartier

# Déclinaison au niveau des élèves

VALEURS	DISPOSITIFS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les institutions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Quoi de neuf ?*</i></li> <li>— <i>J'écris et choix de textes*</i></li> <li>— Conseils</li> <li>— Messages clairs</li> <li>— Les 3 lois de l'école</li> <li>— La chaise à réfléchir</li> <li>— <i>Les ateliers philo*</i></li> <li>— Les responsabilités</li> <li>— <i>Les brevets de comportement, les droits et les devoirs*</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le matériel partagé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Boite à jouer</li> <li>— Livres dans le hall</li> <li>— Ludothèque</li> <li>— Caisses mathématiques</li> <li>— Armoire sciences et armoire livres</li> <li>— Matériel de récréation</li> <li>— <i>Les brevets*</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'apprentissage basé sur             <ul style="list-style-type: none"> <li>• les besoins,</li> <li>• les expériences,</li> <li>• la coopération,</li> <li>• l'inter âge/inter cycle,</li> <li>• la prise en compte du rythme de chacun.e,</li> <li>• l'hétérogénéité,</li> <li>• la liberté,</li> <li>• le partage,</li> <li>• l'engagement,</li> <li>• l'investissement.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Partir des expériences des élèves</li> <li>— Semaine d' « échange des savoirs »</li> <li>— Pas de manuels</li> <li>— Texte libre</li> <li>— <i>Les brevets *</i></li> <li>— <i>Interprètes pour les élèves*</i></li> <li>— <i>Classes multi âge*</i></li> <li>— <i>Protocole d'adaptation des nouveaux élèves*</i></li> <li>— Classes d'accueil</li> <li>— <i>Projets inter classes*</i></li> <li>— Grandes lectures</li> <li>— <i>Jumelage de classes*</i></li> <li>— Classes de découverte</li> <li>— Responsabilités</li> <li>— <i>Conseils*</i></li> <li>— Inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cohérence scolaire-périscolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Boite à jouer</li> <li>— <i>Conseils*</i></li> <li>— Messages clairs</li> <li>— Les 3 lois de l'école</li> <li>— <i>Les brevets de comportement, les droits et les devoirs*</i></li> <li>— Organisation de la cour et du matériel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espaces de libertés.</li> </ul>	

INDICATEURS	MOYENS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Niveau des élèves dans les disciplines fondamentales en particulier les axes déterminées par le projet Académique et celui du REP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Suivi des cohortes d'élèves dans le cadre du socle commun : lien avec le 2<sup>nd</sup> degré.</li> <li>■ Évaluations nationales, 6ème.</li> <li>■ Les brevets de l'école</li> <li>■ Evaluation d'école dans le cadre de la loi sur l'école de la confiance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Climat scolaire de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Baromètre du bien-être du personnel du DEPP</li> <li>■ Questionnaire en début et fin d'année</li> <li>■ Nombre d'incidents, de sanctions</li> <li>■ Observations des étudiants chercheurs de l'université</li> <li>■ Stabilité de l'équipe</li> <li>■ Engagement dans le programme PHARE</li> <li>■ Evaluation d'école dans le cadre de la loi sur l'école de la confiance.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Engagement des élèves et rapport au travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observations des étudiants chercheurs de l'université et des professionnels de l'AGSAS pour le comportement des élèves face aux apprentissages : investissement, participation, motivation</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Engagement des élèves et citoyenneté : compréhension du lien entre l'engagement et les valeurs de la république.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Évolution des prises de responsabilités</li> <li>■ Nombre de prises de parole lors des institutions</li> <li>■ Observations des étudiants chercheurs de l'université</li> </ul>

*Les Dispositifs écrits en italique suivis d'un astérisque sont développés en annexe.*



# Déclinaison au niveau de l'équipe

## LES ADULTES

VALEURS	DISPOSITIFS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonctionnement de l'équipe pédagogique : l'école (les élèves, les lieux, le matériel) est une responsabilité partagée entre tous.les les professionnel.les.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La régulation</li> <li>■ La gestion collective des réunions : responsabilités animation, temps de parole, donneur.se de parole</li> <li>■ Les messages clairs</li> <li>■ La salle des adultes</li> <li>■ Soirées festives</li> <li>■ <i>La réunion « Partage » Analyse de pratiques professionnelles*</i></li> <li>■ Les responsabilités</li> <li>■ Accès libre à tous les espaces : bureau de la direction, réserves...</li> <li>■ Discours de rentrée</li> <li>■ Formation collective en équipe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonctionnement de l'équipe élargie, scolaire et périscolaire : cohérence des temps.</li> <li>● La prise en compte des temps de l'enfant : TAP, interclasse, temps de récréations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Réunions des animateurs-trices avec le directeur et la REV</li> <li>■ Les messages clairs</li> <li>■ La salle des adultes</li> <li>■ Soirées festives</li> <li>■ <i>La réunion « Partage » Analyse de pratiques professionnelles*</i></li> <li>■ Matériel commun</li> <li>■ Le conseil périscolaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partage des savoirs et des expériences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>La réunion « Partage » analyse de pratiques professionnelles *</i></li> <li>■ <i>Jumelage des classes*</i></li> <li>■ <i>Voyages pédagogiques*</i></li> <li>■ <i>Projet entre classes*</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partage du matériel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Caisses mathématiques</li> <li>■ MHM</li> <li>■ Fichiers Freinet</li> <li>■ <i>Les brevets*</i></li> <li>■ Séries de livres,</li> <li>■ Les jeux de société</li> <li>■ Les armoires sciences</li> <li>■ Les armoires série de livres</li> <li>■ La réserve</li> </ul>



# LES ADULTES

INDICATEURS	MOYENS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pratiques communes dans les classes : dispositifs pédagogiques travaillées en conseil d'équipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Écriture de monographies</li> <li>■ Nombre de ces pratiques en début et fin de parcours</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Auto-formation professionnalisante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Écriture d'une monographie en forme d'une auto évaluation collaborative sur le processus de formation</li> <li>■ Questionnaire ou interviews aux nouveaux enseignants sur le projet.</li> <li>■ Observations des étudiants chercheurs de l'université et des professionnels de l'AGSAS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Climat de travail.</li> <li>● Intérêt fonctionnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Questionnaires ou interviews aux adultes travaillant dans l'école : agents, animateurs, PVP...</li> <li>■ Stabilité de l'équipe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Répartition des responsabilités dans l'équipe et engagement de tous et toutes : réussite de la coopération.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Réunions de régulation encadrées par un tiers</li> <li>■ Observations des étudiants chercheurs de l'université et des professionnels de l'AGSAS</li> </ul>

Les Dispositifs écrits en italique suivis d'un astérisque sont développés en annexe.



# Déclinaison au niveau des parents

## LES PARENTS

VALEURS	DISPOSITIFS
● Transculturel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Papothèques*</i></li> <li>— <i>Protocole d'adaptation des nouveaux élèves*</i></li> <li>— <i>Présence d'interprètes aux entretiens et équipes éducatives*</i></li> </ul>
● Cohérence scolaire périscolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Présence de la REV aux réunions de parents et aux conseils d'école</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Co éducation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliciter aux parents les valeurs défendues sur l'éducation et l'apprentissage.</li> <li>• partager horizontalement le souci de l'éducation des enfants.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Événements partagés : soirée jeux de société, pique-nique, fête de l'école*</li> <li>— Montée possible des parents dans les classes à 8h20 de la PS au CM2</li> <li>— Accès libre aux lieux utilisés par les élèves : hall, classes, cour.</li> <li>— Interventions de parents dans les classes</li> <li>— Livres dans le hall</li> <li>— Rendez-vous autour de la littérature</li> <li>— Entretiens (remise des livrets...)*</li> <li>— Papothèques *</li> <li>— Plaquette de présentation du projet de l'école</li> <li>— Film en élaboration sur l'école</li> </ul>

## LES PARENTS

INDICATEURS	MOYENS
● Clarté du fonctionnement pédagogique de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Questionnaire sur la compréhension du fonctionnement de l'école : les classes</li> <li>— Entretiens</li> </ul>
● Le regard des parents sur leur enfant et ses apprentissages dans cette école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Rendez-vous avec les parents</li> </ul>
● Engagement des parents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Participation aux conseils d'école, aux réunions, prise en charge d'activités et de responsabilités</li> <li>— Rendez-vous avec les parents par les chercheurs et par les enseignants pour échanger sur leur sentiment d'accueil et d'intégration.</li> </ul>

Les Dispositifs écrits en italique suivis d'un astérisque sont développés en annexe.

# MOTIVATIONS

## DES PERSONNES A ENTRER DANS CETTE RECHERCHE

- continuer à apprendre, grandir ensemble.
  - travailler sur la bienveillance, l'écoute
  - apprendre à accueillir les « autres que prévus ».
  - transmettre.
  - construire une équipe et travailler à sa cohésion.
  - se donner un cadre
  - élaborer une éthique inter-personnelle commune et connue de tous.
  - décentraliser le pouvoir.
  - comprendre ce qui fait le « cœur » de l'école Pajol
  - trouver de nouveaux modes de fonctionnement
- 
- avoir un regard extérieur
  - travailler avec des chercheurs pour élaborer une praxis
  - avoir du temps pour réfléchir.
  - être accompagnés.
- 
- en équipe : analyser nos pratiques, les transformer, en retrouver le sens, les tonifier, les légitimer, les mettre au jour et en valeur, les questionner, les nommer.
  - mieux s'ajuster aux élèves
  - évoluer dans sa classe
  - éviter la solitude pour chacun-e.
  - partager la réalité de la vie et des pratiques pédagogiques des classes.

## UNE RECHERCHE POUR ALLER VERS QUOI ?

A partir du travail exposé en amont, sur la durée des trois ans, l'équipe souhaite:

**Avoir le souci de la DIFFUSION, de la TRANSMISSION et de la TRANSPARENCE** des pratiques expérimentales de l'école à d'autres dans l'école et hors de l'école. L'équipe élaborera des modalités de diffusion des résultats mis au jour par la recherche-action : livrables, films, mémento, monographies.

Réfléchir à une organisation possible d'une direction coopérative et veut au cours de la recherche-action prendre le temps d'en déplier toutes les conséquences, d'en élaborer une modalité d'organisation solide au service d'une école coopérative dans toutes ses dimensions.

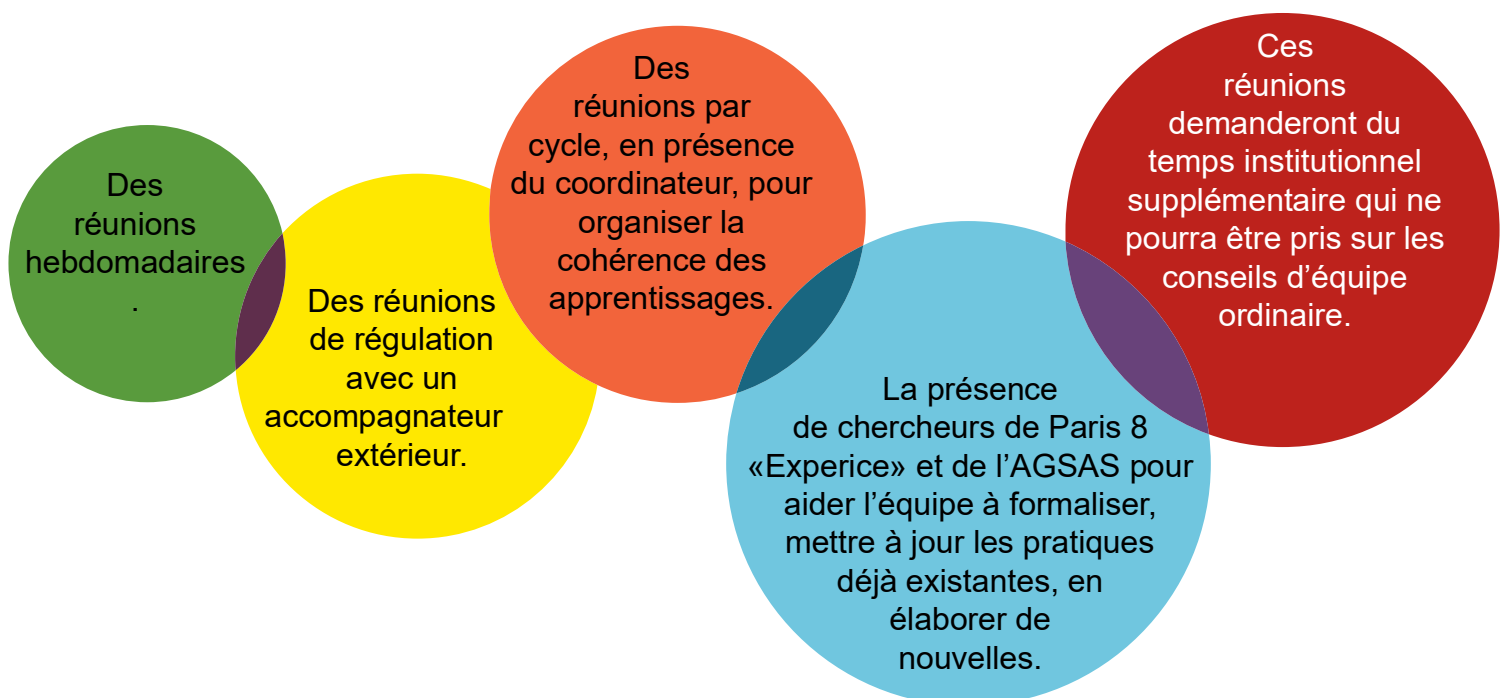


# Conditions DE RÉUSSITE EXTERNES

## Co-construction du projet

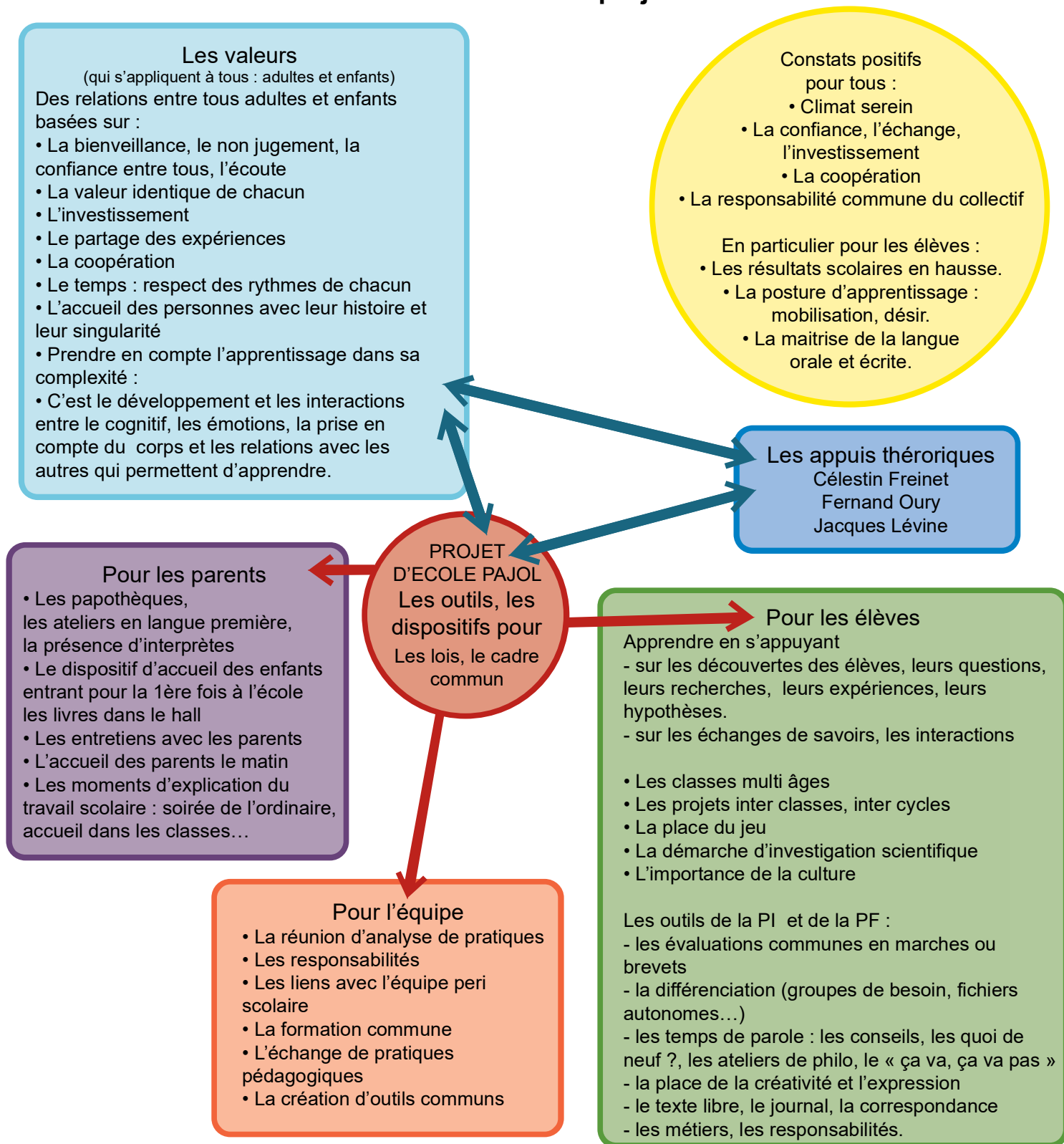


# Conditions DE RÉUSSITE INTERNES





## Carte mentale du projet d'école



Cf. Dossier d'école, mission académique « innovation et expérimentation 2008-2011 : « Le projet est innovant dans le type d'actions permettant de prendre en compte : l'hétérogénéité des élèves et leurs différences de rythmes d'apprentissages, les actions pour accueillir les enfants avec leur famille, le travail d'équipe. L'action est portée par l'équipe dans son entier. »

Bilan du travail avec la mission Innovation et Expérimentation en juin 2012 :

L'équipe a travaillé trois ans et demi sur un rythme de deux heures par mois, soit 65 heures de réunion d'équipe. A la fin de chaque séance, l'accompagnant renvoyait à l'équipe les fils principaux qu'il avait tirés de l'observation du travail.

Nos objets de travail ont porté sur le fonctionnement et le travail en équipe à propos des sujets suivants :

- l'accueil des nouveaux adultes - la réunion d'analyse de pratique professionnelle dite réunion de « partage » - les conseils d'enfants dans toutes les classes - les valeurs partagées par les adultes au travail - l'évaluation /inspection d'école - les limites de l'équipe, les résistances et la prise en compte des désaccords - la régulation - les réunions d'équipe et le partage des responsabilités/fonctions à l'intérieur de cette réunion : présidence, secrétariat, les tous de parole, la gestion du temps - le rapport au cadre institutionnel (article 34 du droit à l'innovation et à l'expérimentation) - le rôle de la directrice - les entretiens avec les familles qui a conduit à une formation de l'équipe avec une intervenante extérieure - le cadre - les relations entre le moi professionnel et le moi personnel, la place des émotions.

Ce travail a été ponctué par deux présentations lors des « mardis de l'expérimentation » sur les sujets « le travail en équipe, pourquoi, comment ? » et « Partager comme valeur méta ».