

Projet de 6^{ème} inclusive – Collège Pasteur

Réunion de bilan intermédiaire n°2

COMpte RENDU

Vendredi 9 décembre 2022 – 13h | Salle de conférence

DEROULE DES ECHANGES

Ce troisième temps d'échanges a pour objectif de réaliser un point d'étape avant les conseils de classe de 6ème et de prévoir les ajustements nécessaires à la bonne continuité du projet.

1) Point de situation après un trimestre de fonctionnement

Monsieur le Principal invite les enseignants à prendre la parole pour dire où ils en sont du projet en exposant la manière dont il évolue depuis la rentrée des vacances de novembre.

Lors de la dernière réunion en octobre, des difficultés avaient notamment été relevées en mathématiques et des pistes avaient été données pour permettre à TOUS les élèves de tirer parti de ce projet (modalités de travail, évaluation coups de pouce).

- **Les bulletins**

La lisibilité des bulletins par les familles est évoquée par les enseignants de plusieurs disciplines (anglais, mathématiques, histoire-géographie). En effet, pour certaines matières dont les cours sont en co-enseignement, plusieurs enseignants peuvent agir que l'appréciation et plusieurs moyennes de notes peuvent apparaître : il s'agit des notes entrées avant la mise en groupes et celles qui l'ont été ensuite.

Monsieur le Principal explique que l'équipe de direction est elle-aussi confrontée à des découvertes inattendues et qu'elle doit, comme les enseignants, construire des outils tout au long de cette année, prévoir des ajustements et remédier aux problèmes rencontrés.

Le rattachement des différents sous-groupes à l'enseignant référent devrait améliorer la lisibilité du bulletin par les parents.

Il faut penser à fusionner les notes pour éviter de multiplier les lignes.

- **Des élèves repérés en grande difficulté dans ce dispositif**

En français :

L'option choisie est de réaliser 3 groupes de besoins constitués à partir du résultat aux évaluations diagnostiques proposées à chaque nouvelle notion (séquence).

L'enseignante spécialisée constate que les élèves pré-orientés en SEGPA sont très en difficulté lors de ces évaluations non aménagées.

Elle annonce qu'elle ne peut pas continuer ainsi et qu'elle aménage désormais les évaluations.

Les élèves pré-orientés en SEGPA sont bien en-dessous des élèves de 6^{ème} classique en difficulté.

En histoire-géographie :

Les notions changent régulièrement et les séquences sont moins interdépendantes : les difficultés se posent beaucoup moins dans cette discipline. C'est d'ailleurs le cas depuis le début de l'année et l'équipe semble avoir trouvé un bon rythme avec des modalités qui conviennent à tous.

L'évaluation doit être adaptée pour les élèves les plus en difficulté, dans l'esprit de la pédagogie

différenciée.

En sciences physiques et chimiques :

Le ressenti est le même qu'en histoire-géographie : l'intérêt des élèves est là et les élèves inclus parviennent à suivre. Il est à noter que c'est une matière nouvelle pour tous les élèves de 6^{ème} : ils sont tous sur un même pied d'égalité.

En mathématiques :

Les élèves sont séparés en 2 groupes.

Une PE explique qu'elle fait du « un par un ». Elle s'assoit auprès des élèves et reprend avec eux la notion.

Un élève de 6^{ème} classique est repéré en difficulté (très lent) : Anass.

Quand il est avec l'enseignante spécialisée, il est moteur.

Quand il est avec la PLC, elle doit le mettre au travail pour qu'il s'approprie l'activité et la réussisse.

En revanche, les élèves pré-orientés en SEGPA (à l'exception de deux élèves) sont perdus.

En arts plastiques :

L'enseignante est inquiète car le groupe lui semble trop important pour convenir aux élèves inclus. Les élèves qui ne sont pas en difficulté développent une forme de jalousie lorsqu'elle doit s'occuper des élèves en difficulté.

C'est la difficulté du vivre ensemble et de la mise en œuvre de la pédagogie différenciée avec gestion de l'hétérogénéité qui est soulevée dans cette remarque.

En technologie :

Les élèves inclus sont bien intégrés. L'enseignante spécialisée souligne les difficultés rencontrées avec l'élève qui pose de gros soucis de comportement (évoqué à la 2^{ème} réunion de synthèse).

En anglais :

L'organisation est la suivante : 3 classes éclatées en 3 groupes.

2 groupes sans besoins particuliers et 1 groupe de remédiation.

2 élèves de 6^{ème} classique bénéficient du groupe remédiation et parallèlement, 2 élèves pré-orientés sont inclus dans le groupe sans besoins.

En EPS :

Les enseignants fonctionnent par groupes, comme à leur habitude et non par classe.

Néanmoins, les élèves pré orientés en SEGPA se retrouvent seuls le vendredi, ce qui permet à l'enseignant de travailler sur la cohésion. C'est un moment particulièrement apprécié. Les autres enseignants souhaiteraient avoir un temps similaire en classe entière.

Les élèves du CAES :

Bilan très positif : les 4 élèves inclus n'ont plus besoin de leur AESH.

D'une manière générale :

L'enseignante spécialisée identifie 3 profils chez les élèves pré-orientés en SEGPA :

- Ceux qui suivent les élèves de 6^{ème} classique : 2
Ils suivent le rythme auquel ils ne semblent pas avoir trop de difficultés à s'adapter.
- Ceux qui restent avec le professeur spécialisé et qui suivent le rythme, ainsi que les changements de groupes et de modalités de travail.
- 4 élèves de Segpa pour lesquels c'est beaucoup plus difficile. Ils sont « en souffrance ».

Il est décidé de ne plus effectuer de changements de groupe pour eux : l'enseignante spécialisée les gardera jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Pour l'enseignante d'histoire-géographie, une partie des difficultés rencontrées par les élèves est liée au manque d'autonomie. Elle constate notamment que les élèves de 6^{ème}, classique ou pré-orientés en SEGPA, éprouvent des difficultés au moment du passage à la trace écrite.

Le constat est le même pour tous les enseignants, quelle que soit la matière.

Elle propose que les attendus du collège soient travaillés en inter-degrés dans le cadre du CEC (Conseil Ecole Collège).

Tous les élèves tirent parti de ce projet :

- Dans le cadre du vivre ensemble
- Dans le cadre de la différenciation pédagogique que ce projet permet de mettre en place dans toutes les disciplines, grâce aux échanges de pratiques entre les PLC et les PE spécialisés.

Le moment des changements de groupe est une étape complexe à gérer : les élèves retrouvent de nouveaux camarades et ont du mal à se remobiliser. C'est un moment de flottement qui génère une perte de temps et d'efficacité. L'acclimatation au nouveau groupe peut être difficile.

Les enseignants d'EPS précisent qu'il en est toujours ainsi dans leur discipline et que cela se passe sans souci particulier.

L'enseignante spécialisée souligne que le projet est intéressant dans la mesure où il permet aux élèves pré-orientés en SEGPA d'avoir face à eux des enseignants experts dans leurs disciplines et à leurs côtés des élèves moteurs qui leur donnent envie de s'accrocher.

Pour répondre aux interrogations concernant la signification de la note notamment lorsque l'évaluation est aménagée, Monsieur le Principal rappelle que seule l'évaluation est une obligation. La note, en revanche, n'en est pas une. Il est possible d'évaluer par compétences.

Les conseils de classe du 13 décembre donneront une idée des réorientations éventuelles.

Les services civiques apportent une aide très appréciée dans la mise en œuvre de ce projet. Leur profil (des bacheliers) est un atout supplémentaire.

2) Perspectives

- Ce trimestre d'expérimentation permet d'identifier des élèves pour lesquels une réorientation devra être travaillée avec les familles.

Le 1^{er} conseil de classe permettra de dégager une 1^{ère} liste qui devra être affinée d'ici fin janvier.

Un dialogue est enclenché avec les familles.

Les dossiers de réorientation seront ensuite constitués pour les élèves dont les parents auront accepté la proposition de l'équipe pédagogique (dossiers à rendre pour le mois de mars).

Une attention particulière doit être portée par les enseignants lors de la rédaction des appréciations sur les bulletins

- Le projet nécessite d'enclencher une réflexion commune sur l'évaluation. Ce travail débutera l'an prochain lorsque les équipes pourront s'appuyer sur une année de fonctionnement pour prendre du recul et envisager de nouvelles modalités d'évaluation.

Cette réflexion tiendra compte des attendus minimum, des adaptations.

Comment faire pour rendre l'évaluation accessible à TOUS les élèves et lisible par les parents, sans que ce ne devienne trop difficile à gérer pour les équipes ?

- Un travail commun sur l'autonomie des élèves pourrait être proposé dans le cadre du CEC pour fluidifier et sécuriser la transition primaire-collège qui pose des soucis à de nombreux élèves.
- Il faudra, pour l'an prochain, porter une attention particulière aux emplois du temps de façon à ce qu'un enseignant spécialisé n'ait pas 4h de co-intervention consécutives. Faire participer plus d'enseignants spécialisés sur le niveau 6^{ème}, 3 enseignants au lieu de 2
- Demander à maintenir le nombre de services civiques alloué à l'établissement pour venir en appui des équipes.

RELEVÉ DES DÉCISIONS

- Le travail de réflexion sur l'évaluation va être rapidement impulsé par l'équipe de direction.