

Le jardin de Célimène, réseau Célimène Gaudieux



« Mais si cet enseignement (de l'oral) est bien au programme, il n'occupe dans la réalité des pratiques de classe que peu de temps, et ses formes sont peu variées : en dehors des exposés et de rares débats, les élèves n'ont guère l'occasion de s'adresser longuement à la classe, que ce soit pour raconter, argumenter ou exprimer de manière un peu structurée une opinion, un jugement ou une appréciation. »

Paul Raucy, La parole à l'école, Dans Revue de la BNF 2014/2 (n° 47), pages 45 à 51

<https://www.cairn.info/revue-de-la-bibliotheque-nationale-de-france-2014-2-page-45.htm>

« Le jardin de Célimène » 2022/2023 REP+ C.Gaudieux

Objectif du dispositif national : Faire émerger dans le cadre de concertations locales des initiatives nouvelles de nature à **améliorer la réussite, le bien-être des élèves et à réduire les inégalités**

- Une **démarche volontaire** des équipes éducatives associant l'ensemble des partenaires.
- Un **travail commun et local** destiné à permettre à chaque établissement d'identifier des solutions qui correspondent à sa situation pour améliorer la réussite de ses élèves.

Constats du réseau C. Gaudieux suite à l'évaluation externe de l'établissement en 2022 :

Malgré des résultats scolaires (EVANAT CP, CE1 et 6ème et DNB) dans la norme de l'EP académique, les enseignants constatent que les élèves ont peu d'ambitions scolaires notamment au moment de l'orientation post 3ème. Cette faible ambition s'explique en partie par une estime de soi et un sentiment de compétence souvent dégradés, qui par conséquent demandent à être renforcés.

Les enseignants jugent d'une manière générale que les compétences psychosociales (pourtant au programme dans le parcours santé) sont peu enseignées dans l'institution scolaire.

De plus, le contexte plurilingue de notre académie rend parfois plus difficile la prise de parole de nos élèves (manque de confiance dans ses propres compétences communicationnelles) et empêche le développement normal de la conscience de soi.

Cette difficulté à prendre la parole et à s'exprimer se heurte également à la prévalence de l'écrit à tous les niveaux de classe à partir du CP (parfois dès la maternelle). En effet, la culture de l'écrit imprègne tous les moments de la vie de l'élève, en classe, au CDI, le numérique pédagogique, le travail personnel et bien sur l'évaluation.

Or, les enseignants déclarent majoritairement que l'objectif prioritaire de l'écrit est bien de faciliter les apprentissages disciplinaires et non de développer des compétences psychosociales comme s'épanouir ou communiquer des émotions.

Si les enseignants ont la volonté d'encourager dans leur pratique, autant l'expression écrite que l'expression orale, ils reconnaissent conduire davantage des activités de classe favorisant l'expression écrite.

En effet, les enseignants ont pour représentation que les apprentissages se font davantage à l'écrit alors que l'oral se voit assigné plutôt des objectifs communicationnels qui plus est difficile à enseigner et à évaluer.

Ces représentations sont également partagées par les élèves et les parents. Un enseignant relate que lorsqu'il engage des situations de langage oral dans sa classe, les élèves demandent : « on ne travaille pas aujourd'hui ? ». De même, les parents jugent souvent la « qualité » du travail enseignant par les écrits produits dans les cahiers ou les leçons.

La forme scolaire traditionnelle, inchangée depuis la création de l'école publique, suscite le recours quasi systématique de l'écrit (élève assis à une table, représentation de la corrélation entre le silence et le travail). L'échec scolaire, parce qu'il est le produit de l'histoire personnelle de l'enfant, prend racine dans un ensemble de constructions déficitaires (langage oral, estime de soi). Permettre aux élèves de l'EP, souvent éloignés des codes scolaires, de s'engager plus régulièrement dans des apprentissages se construisant sur des pratiques langagières orales contribuera à promouvoir véritablement **l'égalité des chances**.

Suite à ces constats, les pilotes du réseau souhaitent construire une solution innovante visant à améliorer le bien-être des élèves (santé des élèves, climat scolaire, inclusion de tous les élèves, relation avec les parents...) en développant leurs compétences psychosociales à travers des activités langagières orales plus nombreuses.

Pour que chaque élève se sente accueilli, encouragé dans ses efforts et ses réussites, il est important qu'il puisse s'exprimer régulièrement en étant préservé des discours dévalorisants, de toute forme de discrimination, de violence et de harcèlement. L'École est un lieu fondé sur le respect réciproque de tous les acteurs : élèves, parents, ensemble des personnels ou chacun doit pouvoir s'exprimer et communiquer.

Afin de répondre à cet axe, l'équipe de direction invite la communauté à **s'engager dans le parcours éducatif de santé** et en particulier à chercher des solutions pour **une nouvelle forme scolaire** afin de développer des compétences psychosociales en lien avec les programmes d'enseignement et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Ce travail coopératif a permis de la création du projet « le jardin de Célimène ».

Développer les compétences psycho sociales de nos élèves.

Définition : « La capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne [...] et à maintenir un état de bien-être subjectif qui lui permet d'adopter un comportement approprié et positif à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement ». OMS 1993

L'École contribue à leur développement en complémentarité et en cohérence avec les valeurs familiales. Cependant, dans le cas où la transmission de ces compétences dans le cadre familial serait à renforcer, l'École constitue alors un espace privilégié pour permettre à l'enfant et à l'adolescent de les acquérir et de les expérimenter.

Compétences psychosociales cognitives :	
Avoir confiance en soi	50%
Capacité de maîtrise de soi	21%
Prendre des décisions constructives	29%
Compétences psychosociales émotionnelles :	
Avoir conscience de ses émotions et de son stress	50%
Réguler ses émotions	29%
Gérer son stress	21%
Compétences psychosociales sociales :	
Communiquer de façon constructive	62%
Développer des relations constructives	25%
Résoudre des difficultés	12%

Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre les décisions	27%
Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique	31%
Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles	19%
Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres	52%
Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions	38%

Compétences psychosociales retenues par l'équipe éducative C. Gaudieux	
14/11/22	
Compétences psychosociales cognitives	Avoir confiance en soi
Compétences psychosociales émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions (stress et émotions)
Compétences psychosociales sociales	Communiquer de façon constructive
Couple de l'OMS	Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres

Au vu des résultats de ce questionnaire, le groupe de pilotage à problématiser le projet à venir.

Problématique de notre projet

« En quoi mieux connaître ses émotions, ses forces et ses faiblesses personnelles permettra d'aiguiser son estime de soi, dans le but de communiquer à l'oral de manière plus efficace ? »

Objectifs généraux :

- Développer la confiance en soi des élèves, l'estime de soi
- Etre assuré et rassuré dans sa capacité d'agir, de communiquer à l'oral

Décisions prises lors de la première rencontre le 14/11/22

- Centrer le projet sur la création d'un espace pédagogique alternatif dans le collège
- Un lieu de sociabilité ouvert à tous (y compris parents) et aux écoles du réseau
- Cet espace pourrait permettre une pratique différente du type « L'école du dehors »
- Élèves acteurs (atelier vélo, jardin collaboratif, animaux)
- Exemples d'activités : ateliers philo, le théâtre forum, le projet tutorat, ateliers lecture, lecture de contes, la place du FSE, CDI, à la vie scolaire
- Inclure la participation des élèves à travers le CVC

Compte rendu du CVC (conseil de vie collégienne) 28/11/22

- Constats sur les problèmes de climat scolaire dans l'établissement
- Violence, harcèlement et cyber harcèlement, dégradation et propreté des espaces du CLG, les relations entre élèves et entre élèves et professeurs parfois mauvaises.
- Comment remédier à ces problèmes ? En permettant aux élèves de pouvoir mieux s'exprimer (à l'oral) dans un cadre différent de la classe.
- Un espace alternatif pour favoriser l'estime de soi et la communication
- Un espace alternatif pour réaliser des activités en dehors de la classe et de la forme scolaire traditionnelle (ennui, peu de prise de parole)

Conclusion des 3 premiers temps : les actions envisagées pour notre projet « le jardin de Célimène »

- Améliorer le climat scolaire au sein d'un établissement scolaire, en portant une attention particulière aux espaces de vie extérieur, au bien-être de tous.
- Créer et aménager un espace d'apprentissage alternatif sur le modèle du jardin d'Epicure où le langage oral est central.
- Porter une attention particulière aux relations interpersonnelles et sociales de toute la communauté éducative
- Contribuer à la réussite et faciliter les apprentissages par l'enseignement du langage oral
- Impliquer l'élève dans les projets et actions de l'École promotrice de santé, le rendre acteur et responsable en favorisant sa réflexion face aux enjeux de la santé individuelle, collective et environnementale

Ancrage dans le PSA, axe 1

Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels

Développer un climat scolaire propice aux apprentissages

Appui sur la fiche 3 : Une école qui favorise l'estime de soi, le bien être à l'école et la capacité à prendre la parole, argumenter et débattre

Développer les compétences psycho-sociales des élèves

Mettre en avant la pratique de l'oral

Partager une éthique commune pour que chacun puisse s'épanouir dans un climat apaisé

Mesure retenues de la fiche 3 du PSA

Mettre en perspective les 5 grands domaines du socle commun et les compétences psycho-sociales (capacité d'une personne à répondre aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne)

Installer dans les pratiques professionnelles des enseignants et des CPE le repérage du manque d'estime de soi des élèves à partir de grilles d'indicateurs (proposé par l'IG C. Marsollier)

Développer les outils disponibles en lien avec le réseau CANOPÉ :

Pour apprendre à communiquer : maîtrise du processus de communication, identification des freins, communication verbale et non verbale etc.

Pour argumenter et débattre : comment débattre avec les autres, comment former la classe à l'apprentissage collaboratif, comment mettre en place un débat, quels sont les grands types de débat.

Installer l'oral comme un enseignement à part entière pourvu de ses spécificités, qui concerne l'ensemble des enseignants de collège (épreuve orale du brevet en troisième)

Mobiliser le partenariat pour mettre en place des actions

Développer pour les élèves, des projets, actions qui vont leur permettre de construire la relation à soi (interpersonnelle), à l'autre (interpersonnelle) et à la planète (éco-relation) afin de favoriser la formation d'un citoyen heureux et éclairé.

Les indicateurs retenus

- Analyse des indicateurs « faits établissement »
- Nombre et typologie des incidents graves (bilan du CA)
- Nombre de situations de harcèlement traitées
- Résultats aux épreuves orales du brevet
- Suivi des bulletins des élèves sur les compétences orales

Demande de budget et de formation envisagés

- Intervenants extérieurs à rémunérer (Atelier philo, théâtre forum, conteuse, agriculteurs, etc.)
- Aménagement et embellissement de l'espace « jardin de Célimène »
- (végétaux, animaux?, agencement, etc.)
- Séminaire d'impulsion sur les compétences psycho sociales (CARDIE)

Calendrier de réalisation

- Fin 2022 : remise du projet
- Mars à juillet 2023 : aménagement de l'espace
- A partir de septembre 2023 : démarrage des activités pédagogiques et éducatives

De la concertation au plan d'action

Les idées d'évolution ou de transformation identifiées à l'issue des concertations ?

Les premières réflexions d'un espace pédagogique différent ont commencé lors de l'évaluation externe de l'établissement en 2021/2022 et notamment lors des réunions préparatoires à l'auto évaluation.

Différents temps de concertation plus spécifiques au projet NEFLE ont eu lieu ensuite au collège :

Les conclusions ont été une volonté de travailler autrement et particulièrement sur les compétences orales et psycho sociales. Par conséquent, l'établissement a organisé une grande consultation en octobre 2022, sur les compétences psycho sociales jugées prioritaires par le corps enseignant (résultats complets en annexe).

Le 14/11/22 une journée entière de travail avec l'ensemble de la communauté éducative a permis de dégager les compétences retenues et les modalités d'actions (enseignants, personnels, parents d'élèves). Enfin, les élèves ont été également consultés le 28/11/22 au moyen d'un CVC.

Ce qui en ressort peut être synthétisé de la manière suivante (rapport plus complet en annexe) :

Malgré des résultats scolaires (EVANAT CP, CE1 et 6ème et DNB) dans la norme de l'EP académique, les enseignants constatent que les élèves ont peu d'ambitions scolaires, notamment au moment de l'orientation post 3ème. Ce manque d'ambition est un frein à la réussite scolaire et s'explique en partie par une estime de soi et un sentiment de compétence souvent dégradés, qui par conséquent demandent à être renforcés.

Les parents eux-mêmes reconnaissent ce manque d'ambition scolaire de leurs enfants.

Les enseignants jugent d'une manière générale que les compétences psychosociales tant cognitives, émotionnelles que sociales (pourtant au programme dans le parcours santé) sont peu enseignées dans l'institution scolaire.

Enfin, ces constats ont été confirmés par l'équipe du projet de tutorat qui concerne une trentaine de personnel (PLC, AED, AESH) et qui ont été formés à l'écoute active.

Les temps de concertation ont fait naître l'idée de compléter ce projet de tutorat qui obtient de bons résultats sur le climat scolaire et le bien être des élèves particulièrement ceux en difficultés. Les élèves de notre REP+ ont besoin de pouvoir s'exprimer plus souvent afin d'acquérir des compétences langagières et d'augmenter leur confiance en eux. Pour cela, un levier a été identifié : faire une plus grande place aux activités qui visent à développer le langage oral afin d'être plus à l'aise dans la communication.

Par conséquent, les enseignants souhaitent poursuivre ce travail en modifiant leurs pratiques et leur cadre de travail.

La création du "jardin de Célimène", espace pédagogique sur le modèle de l'école du dehors permettra de mener ces activités d'expressions (langagières, artistiques, corporelles)

"Le jardin de Célimène" permettra également de poursuivre notre expérimentation académique plurilingue en favorisant les activités langagières et culturelles autour de la LVR. En effet, notre professeur de langue créole pourra y mener des activités et poursuivre nos projets plurilingues inter degrés qui favorisent le développement des compétences psycho sociales de nos élèves, notamment l'estime de soi.

Notre plan d'action s'inscrit pleinement dans l'axe 1 du PSA :

- Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels
- Développer un climat scolaire propice aux apprentissages
- Appui sur la fiche 3 : Une école qui favorise l'estime de soi, le bien être à l'école et la capacité à prendre la parole, argumenter et débattre
- Développer les compétences psycho-sociales des élèves
- Mettre en avant la pratique de l'oral
- Partager une éthique commune pour que chacun puisse s'épanouir dans un climat apaisé

Pour cela et favoriser la réussite pour tous :

- -Mieux prendre en compte le contexte plurilingue de notre académie qui rend parfois plus difficile la prise de parole de nos élèves (manque de confiance dans ses propres compétences communicationnelles) et empêche le développement normal de la conscience de soi et l'estime de soi.
- -Diminuer la prévalence de l'écrit à tous les niveaux de classe. En effet, la culture de l'écrit imprègne tous les moments de la vie de l'élève, en classe, au CDI, le numérique pédagogique, le travail personnel et bien sur l'évaluation.
 - Modifier la forme scolaire traditionnelle, inchangée depuis la création de l'école publique et qui suscite le recours quasi systématique de l'écrit (une salle de classe, élève assis à une table, représentation de la corrélation entre le silence et le travail).

- -Permettre aux élèves de l'EP, souvent éloignés des codes scolaires, de s'engager plus régulièrement dans des apprentissages se construisant sur des pratiques langagières orales pour contribuer à promouvoir véritablement l'égalité des chances.

Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs /

Nos priorités et objectifs retenus s'inscrivent pleinement dans la fiche 3 du PSA:

- Mettre en perspective les 5 grands domaines du socle commun et les compétences psycho-sociales (capacité d'une personne à répondre aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne)
- Installer dans les pratiques professionnelles des enseignants et des CPE le repérage du manque d'estime de soi des élèves à partir de grilles d'indicateurs (proposé par l'IG C. Marsollier)
- Développer les outils disponibles en lien avec le réseau CANOPÉ :
- Pour apprendre à communiquer : maîtrise du processus de communication, identification des freins, communication verbale et non verbale etc.
- Pour argumenter et débattre : comment débattre avec les autres, comment former la classe à l'apprentissage collaboratif, comment mettre en place un débat, quels sont les grands types de débat.
- Installer l'oral comme un enseignement à part entière pourvu de ses spécificités, qui concerne l'ensemble des enseignants de collège (épreuve orale du brevet en troisième)
- Mobiliser le partenariat pour mettre en place des actions
- Développer pour les élèves, des projets, actions qui vont leur permettre de construire la relation à soi (interpersonnelle), à l'autre (interpersonnelle) et à la planète (éco-relation) afin de favoriser la formation d'un citoyen heureux et éclairé.

Et plus particulièrement :

- Améliorer le climat scolaire au sein d'un établissement scolaire, en portant une attention particulière aux espaces de vie extérieur, au bien-être de tous.

Améliorer le climat scolaire en travaillant les compétences psycho sociales des élèves

- Créer et aménager un espace d'apprentissage alternatif sur le modèle du jardin d'Epicure où le langage oral et la coopération seront centraux.

La forme scolaire traditionnelle, inchangée depuis la création de l'école publique, suscite le recours quasi systématique de l'écrit (élève assis à une table, représentation de la corrélation entre le silence et le travail).

- Renforcer et valoriser les compétences langagières orales des élèves pour développer l'estime de soi.
- Porter une attention particulière aux relations interpersonnelles et sociales de toute la communauté éducative, en particulier les parents
- Contribuer à la réussite et faciliter les apprentissages par l'enseignement du langage oral et par le langage oral (notamment la langue créole en liaison avec notre expérimentation plurilingue)
- Impliquer l'élève dans les projets et actions de l'École promotrice de santé, le rendre acteur et responsable en favorisant sa réflexion face aux enjeux de la santé individuelle, collective et environnementale

Notre projet s'ancre dans la réflexion menée sur l'évaluation externe de l'établissement l'année dernière et sur notre projet de tutorat que nous souhaitons faire évoluer. Il a vocation à être pluriannuel avec une première année de lancement accompagnée d'intervenants extérieurs:

Double objectif : faire bénéficier les élèves des compétences de professionnels mais aussi donner à voir aux enseignants des pratiques innovantes pour construire des compétences dans la maîtrise de la langue et des CPS.

Les enseignants accompagnateurs de ces actions seront formés au contact de ces intervenants pour prolonger les projets et par la suite, reproduire en autonomie ces activités.

Pour cela, nous avons besoin de créer un espace pédagogique innovant dans l'enceinte de l'établissement:

Notre projet NEFLE s'associe au projet d'embellissement des collèges organisé par le Département : aménagement d'un espace d'accueil pour et par les élèves (création d'un espace naturel dans l'enceinte du collège, plantation, adaptation du terrain, création d'une sculpture). Les fonds du NEFLE viendraient compléter l'aménagement de cet espace pour en faire le jardin de Célimène (revêtement de sol, aménagement d'assises naturelles, espace d'ombrages).

Ces deux projets se complètent parfaitement, d'un côté l'aménagement d'un espace naturel respectant la flore et la culture créole, de l'autre, une exploitation pédagogique de cet espace propice aux apprentissages de langage oral et au développement des compétences psycho sociales.

Nos besoins pour la mise en œuvre du plan d'action :

Notre projet se propose également d'enclencher une dynamique de développement professionnel pour nos enseignants. Pour cela, nous souhaiterions être accompagné pour former les équipes sur les thématiques suivantes:

Installer dans les pratiques professionnelles des enseignants et des CPE le repérage du manque d'estime de soi des élèves à partir de grilles d'indicateurs.

Installer l'oral comme un enseignement à part entière pourvu de ses spécificités, qui concerne l'ensemble des enseignants de collège (épreuve orale du brevet en troisième).

Pour apprendre à communiquer : maîtrise du processus de communication, identification des freins, communication verbale et non verbale etc.

Pour argumenter et débattre : comment débattre avec les autres, comment former la classe à l'apprentissage collaboratif, comment mettre en place un débat, quels sont les grands types de débat.

Pour enseigner les compétences psycho sociales en liaison avec la CARDIE.

Concevoir une FIL sur le DVDP (débat à visée démocratique et philosophique) avec l'Académi

