

Etude de l'impact des ateliers de philosophie SEVE sur les CPS :

Seve a diligenté en 2021-2022 une étude d'impact avec le réseau EEXISTE pour voir comment les ateliers de philosophie participait au développement des CPS via l'animation de cycles d'ateliers philo. Six terrains d'étude ont été identifiés pour porter l'évaluation sur différentes classes d'âge, différents temps éducatifs (scolaire et périscolaire), territoires et dispositifs.

L'évaluation a permis de tirer des enseignements sur les effets des ateliers SEVE pour les enfants et les adolescents, pour les enseignants et encadrants, et dans une moindre mesure pour les établissements scolaires. Elle a également permis d'identifier des leviers importants pour garantir l'impact de ces ateliers et de formuler des recommandations pour renforcer ces effets à l'avenir.

Principaux impacts des ateliers SEVE sur les enfants et les adolescents :

1- Développement des compétences émotionnelles

- Prendre **conscience de ses émotions** : Une prise de conscience de ses émotions constatée par 74 % des enseignants et encadrants.

« Ils arrivent à mieux parler de leurs émotions et de ce qu'ils ressentent, alors que c'est assez tabou avec les enfants ici. » Enseignant, Nîmes

- Développer sa **concentration** et sa **capacité d'attention** : 25 % des enseignants ont constaté que les ateliers SEVE permettent au groupe d'enfants d'être plus attentif

2 – Développement des compétences cognitives

- S'ouvrir à de nouveaux sujets peu ou pas traités à l'école ou à la maison, sous le prisme philosophique et apprendre à **devenir acteur de sa vie** : 57 % des enfants interrogés estiment apprendre de nouvelles choses pendant les ateliers.

- **Réfléchir par soi-même** et exprimer son propre avis : 99 % des animateurs et 89 % des enseignants observent une évolution significative de la capacité des enfants à réfléchir par eux-mêmes.

« En fin de cycle, on voit une évolution en qualité de la réflexion. Ils ont compris qu'on ne disait pas que oui ou non. Il y a une tentative de "parce que" ou de "Je ne suis pas d'accord". » Animatrice SEVE intervenant en TAP, Paris

3 – Développement des compétences sociales

- Oser **prendre la parole** : 97 % des animateurs et 89 % des enseignants et encadrants estiment que les ateliers facilitent la prise de parole.

« C'est plus animé dans l'atelier philo. Les élèves rebondissent assez bien sur ce qui est dit. En classe, il y a beaucoup d'élèves qu'on n'entend pas (...). Ça ne les concerne pas de la même façon. » Enseignante, Avrillé

- Améliorer l'**expression de ses idées** : 94 % des animateurs et 85% des enseignants et encadrants estiment que les élèves expriment plus clairement leurs idées à l'issue du cycle d'atelier.

« Les enfants affinent leur pensée et parviennent à s'exprimer de manière plus claire pour se faire comprendre. » Réponse questionnaire animateurs

- Prendre **confiance en soi** : 99 % des animateurs et 81 % des enseignants et encadrants estiment que les ateliers contribuent à renforcer la confiance en soi de certains élèves.

« Une fois qu'ils ont pris la parole une première fois, ils osent la reprendre. Ils prennent confiance en eux, trouvent leur place dans le groupe, ce qui fait germer des graines de confiance à l'école. » Animatrice, Nord

- Écouter et accueillir le **point de vue de l'autre** : 52 % des enseignants et encadrants et 61 % des animateurs estiment que le groupe d'enfants a développé sa capacité d'écoute à l'issue du cycle d'ateliers.

« Devoir écouter l'autre, attendre son tour pour parler, c'est apprendre à fonctionner ensemble et apprendre à débattre, à prendre l'avis de l'autre, à argumenter le sien. Le cadre et le fonctionnement de l'atelier sont un entraînement (au fonctionnement démocratique). » Animatrice, Nîmes

Principaux impacts sur les enseignants:

- **L'ouverture vers de nouvelles approches pédagogiques** : 57 % des enseignants et encadrants périscolaires abordent de nouvelles thématiques et 53 % découvrent de nouveaux outils.

- **Un changement de regard sur les enfants et les jeunes** et une meilleure connaissance de leurs élèves : 43 % des enseignants changent de regard sur certains de leurs élèves.

« Les enseignants me disent souvent qu'ils sont surpris car ce ne sont pas toujours les enfants qui s'expriment beaucoup dans leur classe qui s'expriment dans les ateliers philo. C'est même souvent l'inverse. J'entends souvent qu'ils découvrent leurs élèves sous un nouveau jour. » Animatrice, Nord

- **Une évolution des pratiques pédagogiques** : 83 % des enseignants souhaitent animer des ateliers philo ou des temps de pratique de l'attention avec leur classe suite aux ateliers SEVE. *« La coordinatrice de la classe ULIS était ravie du projet et aujourd'hui, elle continue la pratique de l'attention avec ses élèves. On sème des graines, on donne des idées. » Animatrice, Avrillé*