

JOURNAL DE BORD DE LA CLASSE FLEXIBLE

COLLEGE EUGENE VIGNE

2018/2019

SALLE 102 FLEX

EXPERIMENTATION MENEES PAR : Mmes DENIS,

FRANZIN et REGNIER

SOMMAIRE

-Le matériel installé-----	p3
-compte-rendu jour 1- Mme Regnier-----	p4
-compte-rendu jour 1- Mme Denis-----	p5
-compte-rendu jour 2- Mme Regnier-----	p6
-compte-rendu jour 3- Mme Regnier-----	p6
-bilan semaine 1- Mme Regnier-----	p7
-compte-rendu jour 2- Mme Denis-----	p8
-compte-rendu jour 1- Mme Franzin-----	p8
-compte-rendu jour 3- Mme Denis-----	p9
-compte-rendu jour 4- Mme Regnier-----	p10
-compte-rendu jour 5- Mme Regnier-----	p10
-compte-rendu jour 4- Mme Denis-----	p11
-compte-rendu jour 6- Mme Regnier-----	p12
-compte-rendu semaine 3- Mme Regnier-----	p 15
-compte-rendu semaine 4- Mme Regnier-----	p16

Salle flexible-salle 102, matériel

Nous avons pu installer la salle flexible en salle 102 le mardi 04/09.

Voici la liste du matériel à notre disposition à la rentrée et leur provenance :

- 4 tables de deux élèves (*collège E. Vigne*)
- 1 table individuelle (*collège E. Vigne*)
- 2 tables carrées type "ilôt" (*collège E. Vigne*)
- 2 tables hautes en longueurs (*collège E. Vigne*)
- 4 tables carrées de type "ilôt" (*collège Diderot*)
- 2 tables basses (*collège Diderot*)
- 13 chaises "normales" (*collège E. Vigne*)
- 10 chaises blanches à dossier (*collège Diderot*)
- 5 tabourets (*collège E. Vigne*)
- 1 banc (*matériel EPS-réserve collège E. Vigne*)
- 1 bac à livre (*collège Diderot*)
- 5 ballons de yoga (*achat spécifique au projet , collège E. Vigne 29,95 euros*)
- 4 coussins d'équilibre (*achat spécifique au projet , collège E. Vigne 19,96 euros*)
- 4 coussins galettes (*achat spécifique au projet , collège E. Vigne 19,80 euros*)
- tapis de sol (*achat spécifique au projet , collège E. Vigne 24,95 euros*)
- 4 coussins (*Mmes Denis et Regnier*)
- 1 plaid (*Mme Denis*)
- des livres (*Mme Denis*)
- 25 porte-blocs (*collège E. Vigne*)
- 1 ballon de yoga (*Mme Denis*)
- 2 coussins d'équilibre (*Mme Regnier*)
- des balles de tennis (*Mme Bierman*)
- 1 coussin d'équilibre (*Mme Franzin*)

Jour 1 : Mercredi 05/09

Classes concernées : 5eC en classe entière, 5eE en demi-groupe, 6eC en classe entière.

Professeur : Mme Regnier

Les élèves se sont rangés dans le couloir. Je leur ai demandé de rentrer dans la salle mais de rester au fond. Une fois les élèves rentrés, je leur ai demandé de déposer leurs sacs sous la fenêtre. Tous se sont exécutés sans souci. Ensuite, je leur ai demandé d'enlever leurs chaussures en montrant l'exemple et enlevant les miennes. Réactions diverses : surprise ("c'est sérieux ?" "On va faire du sport ?"), refus ("je vais salir mes chaussettes !" réponse >> "*Je t'assure que le sol est propre !*"), acceptation ("Où on les mets ? Et les chaussettes aussi ?" >> "*Non, tu peux garder tes chaussettes !*"). Ils l'ont tous fait, sauf une élève que j'ai autorisé à garder ses chaussures vu qu'elle avait le bras en écharpe mais je lui ai précisé qu'elle s'assiérait sur le banc.

Puis je leur ai demandé de me suivre et de s'installer dans le coin parole (i.e. Tables basses + tapis de sol + banc). Elèves très enthousiasmés par les tables basses, le banc et les coussins mais moins par le tapis. Ils n'osaient pas s'asseoir dessus et préférait se mettre sur le carrelage pour la première classe. Je les ai donc fait déplacer pour se rapprocher. Pour les classes suivantes je leur ai montré l'exemple en m'asseyant sur le tapis. Pourquoi cette peur ? Trop près du tableau ? Trop près du profs ?

L'explication de la classe flexible a reposé sur un powerpoint. Chaque diapositive expliquait les différents espaces, les différentes assises, leur utilisation, le type d'activité que l'on pouvait y faire et les règles à respecter.

Pour illustrer l'utilisation des espaces et des assises, je les ai invité à réfléchir sur le type d'activité qu'on pouvait y faire, à venir tester pour quelques élèves les coussins d'équilibre et le ballon de yoga. Je les ai fait se lever pour aller au coin lecture, leur montrer les livres et les coussins.

Pour les règles je suis passée par un exercice "possibilité ou obligation ?" (ex : utiliser un ballon de yoga >possibilité, respecter le matériel >obligation). Je leur ai montré où ranger le matériel en fin de journée en les faisant se lever, aller voir l'armoire et le coin lecture où il y a des étiquettes pour chaque assise.

J'ai ensuite appelé les élèves un à un en leur montrant leur place dans la salle flexible (plan de classe de début d'année fixe pour le moment) en les invitant à aller récupérer leurs chaussures et leurs sacs et à s'installer.

Toute cette partie du cours s'est déroulé en anglais. J'ai utilisé le même powerpoint pour les 6è et les 5è. J'ai juste enlever la partie 'conclusion' pour les 6è.

Une fois les élèves à leur place, j'ai distribué le contrat de la salle flexible et les élèves l'ont lu à haute voix. Cela a permis d'explicitier certains points qui n'avaient peut-être pas été compris en langue anglaise. Je suis revenue sur le nombre d'élèves par rapport au nombre d'assises, comment aller tourner les assises, comment faire si on ne voulait pas le coussin d'équilibre ou le ballon de yoga, sur l'importance de la propreté de la salle et de ne pas abîmer le matériel. Le contrat a été collé dans le cahier d'anglais et signé par les élèves. Arrivant sur la fin de l'heure j'ai pu leur demander leur opinion sur la classe flexible en disant que nous acceptions toutes critiques. Peu de réaction des élèves (trop timide en début d'année ? Pas encore d'opinion sur le dispositif?). Je leur ai demandé de faire lire le contrat aux parents le soir en rentrant à la maison.

Les élèves de sixièmes ont rangé correctement le matériel. Attention aux ballons de yoga ! Il faut pousser la grande table contre le mur, deux ballons dessous, 3 dessus (car on les a regonflé et ils prennent plus de place).

Constat : Certains ont très envie de tester les ballons de yoga. Certains élèves ont essayé les coussins d'équilibre mais n'ont pas aimé et ont préféré les poser au sol à côté d'eux. Je n'ai pas encore testé les tables debout. Cette heure était particulière car nous avons simplement présenté la salle de classe. J'attends de voir ce que cela donnera lors d'un 'vrai' cours. Les élèves étaient intrigués mais je n'ai quand même pas senti une passion déchaînée pour la salle pour l'instant (mais je garde espoir!).

Jour 1 : Jeudi 06/09
Classes concernées : 3A , 5A et 5B
Professeur : Mme Denis

En début d'heure, j'ai assigné à chaque élève une place et je leur ai demandé de sortir leurs affaires. Tous les élèves étaient assis sur des chaises.

Ensuite, je leur ai annoncé que j'allais leur expliquer comment fonctionnait la classe flexible et je les ai invités à me rejoindre au coin rencontre. Préalablement, je leur ai montré les différents lieux pour s'asseoir. Évidemment, les coussins ont été pris d'assaut ainsi que le banc. Concernant le tapis, j'ai précisé qu'il fallait enlever les chaussures. Et j'ai enlevé les miennes !

Les élèves de 3è ont préféré s'asseoir en posant leurs pieds hors du tapis. Les 5A ont été peu nombreux à enlever leurs chaussures mais certains l'ont fait. Les 5B les ont enlevées sans problème. (même une élève qui était sur le banc s'est déchaussée).

Une grande partie de l'heure était dédiée à la présentation de la classe flex ainsi que du programme en français. Dix minutes avant la fin de l'heure, les élèves ont réintégré leur place afin de coller/ranger les documents et noter leur devoir.

J'ai utilisé le document « power point » de Mme Regnier traduit en français. J'ai demandé à deux élèves de tester les différentes assises. Cela m'a permis d'insister sur la tenue à adopter quand on est sur ces assises et que tout élève ne la respectant pas se priverait de cette opportunité.

Une élève a semblé inquiète concernant les tours de passage des ballons (équilibre ou yoga). Elle craignait que les mêmes élèves les gardent. Je l'ai rassurée en lui expliquant que j'y ferai attention et que normalement, s'ils étaient sympathiques entre eux, tout se passerait bien. Mais je pense que je vais tenir un petit cahier des assises, surtout au début, pour éviter les tensions.

CONSTAT :

Les 5èmes se sentaient plutôt à l'aise sur les tapis. J'ai remarqué qu'une élève spontanément s'allongeait (mais continuait à être très attentive et à participer). J'ai eu envie de la reprendre et de lui demander de rester bien assise mais elle ne dérangeait personne, elle était impliquée et aucun des camarades n'a semblé intrigué.

J'ai cependant également remarqué que certains élèves « s'amusaient » à se toucher avec les pieds... Bon, j'ai recadré à chaque fois. Un élève « caressait » le tapis. Mais à la fin de l'heure, je me suis aperçue qu'il avait réussi à « graver » une lettre. Je m'en expliquerais avec lui au prochain cours. Même assis par terre, un élève n'arrêtait pas de bouger.

A la fin d'une heure, un des élèves de 5è m'a demandé si on pouvait apporter d'autres ballons de yoga. (alors qu'on ne les avait pas encore testés!!)

= Globalement, en 5è : bilan positif.

Les 3èmes sont plus réservés mais ils ont été très attentifs et ont bien participé. Il faudra voir leur attitude quand on commencera vraiment à utiliser les différentes assises.

Matinée très positive et j'ai hâte de commencer à travailler afin de voir les réactions avec les différentes assises.

Jour 2 : Jeudi 06/09
Classes concernées : 4eA en classe entière, 4eD en classe entière.
Professeur : Mme Regnier

J'ai procédé avec ces deux classes comme je l'avais fait hier. Seule différence : Essuyer ses pieds sur le paillason avant de rentrer, obligatoire ! (cause jour de pluie et chaussures sales!).

Les 4eA ont enlevé leurs chaussures sans problème et sont venus s'installer au coin de parole. Les explications se sont déroulées comme hier MAIS les élèves étaient bavards et s'amusaient (je précise qu'il avait déjà fallu les recadrer dans le couloir). La seule qui ait gardé ses chaussures est Leïla pour qui cela aurait demandé une logistique trop importante. J'ai demandé à ses camarades de lui laisser une place sur le banc. J'ai précisé à Leïla qu'elle pourrait s'asseoir ailleurs (sur les coussins par exemple) si elle le désirait pour un prochain cours.

Les élèves placés à gauche dans l'îlot à côté de la porte, contre le mur voient mal le tableau. Il faudra voir pour réorienter la table ou déplacer l'élève qui doit copier. Hugo G. a bien apprécié le ballon de yoga. Achraf avait un ballon aussi mais semblait avoir du mal à ne pas tomber, je lui ai proposé une chaise mais il a préféré garder le ballon. Je pense que cette assise n'est pas appropriée pour lui.

Bien que cela ait été notre premier cours, je connais tous les élèves de la classe à part quatre. Est-ce parce qu'ils me connaissent déjà qu'ils se sont sentis très (trop) à l'aise ? A voir aux prochains cours !

Pour les 4eD, le coup des chaussures a été plus compliqué pour deux demoiselles (Tiphaine et Clara). Je leur ai rappelé qu'en sport c'était pareil et qu'elles allaient survivre. Elles renâclaient toujours. J'ai invité les élèves à venir au coin rassemblement et les filles se sont décidées à enlever leurs chaussures. Pour cette classe aussi j'ai dû leur montrer que le tapis servait à s'asseoir dessus et non pas autour... Les élèves se sont montrés très intéressés et ont posé des questions sur le fonctionnement (qui aurait les ballons ? Et si X n'en veut pas, je peux l'avoir ? Pourra-t-on écrire aux petites tables aussi?).

Le rangement a été *presque* bien fait (des chaises non mises sur les tables, le plaid toujours au sol).

Jour 3 : 07/09
Classes concernées : 6eC, un groupe de 5eC, 4eA, 4eD
Professeur : Mme Regnier

Journée très intéressante car c'était les premiers 'vrais' cours en salle flexible.

Les 4eD se sont installés à leurs places directement. J'avais prévenu du changement de matériel la veille donc ils n'ont pas été surpris que les ballons et les coussins aient changé de place. L'activité du jour était un questionnaire portant sur le programme de 5è. J'ai proposé aux élèves de travailler seul ou en groupe, selon leur désir. J'ai sélectionné 5 élèves pour venir travailler aux tables debout avec moi (3 identifiés comme 'faibles', une élève d'ULIS et un que je ne connaissais pas). Tous les autres ont opté pour le travail en groupe. Les élèves ont fait leur travail avec sérieux, le niveau sonore restant acceptable pour un travail en groupe. Je n'ai pas surpris d'élève en profitant pour discuter. J'ai pu faire le tour des différents groupes, l'entraide fonctionnait bien au sein des groupes et même entre les groupes voisins qui s'aidaient. Bilan satisfaisant.

Les 6eC se sont également installés à leurs places. Nous avons fait un recap oral du lexique vu la veille. J'ai ensuite invité les élèves à enlever leur chaussures et à venir au coin rassemblement.

Aucune surprise de leur part, application immédiate de la consigne. Nous avons travaillé la phonétique. Ils sont ensuite retournés à leur place, ont remis leurs chaussures et nous sommes passés à un nouvel exercice sur les consignes en anglais. J'ai proposé aux élèves de venir me remplacer pour donner les consignes de classes à leur camarades (levez-vous, prenez un stylo, regardez au tableau, etc...). Les élèves qui se sont portés volontaires ont tous spontanément enlevé leurs chaussures à nouveau pour se mettre sur la tapis et être au centre de la classe ! J'ai trouvé très bien de ne pas avoir à leur demander et que ça leur paraisse normal de le faire.

Je me demandais dans quel état d'esprit allait être les 4eA après le cours bavard d'hier. Ils sont rentrés, se sont installés à leur place et comme avec l'autre classe de 4è, j'ai lancé l'activité de révision. Un groupe est venu avec moi (2 élèves faibles et 2 élèves que je ne connaissais pas) à la table haute, deux élèves ont choisi de travailler seuls mais à un même îlot, d'autres élèves se sont déplacés pour former des groupes. Après avoir expliqué la consigne et accompagné les élèves choisis dans les premières questions du questionnaire, je leur ai dit que j'allais voir les autres groupes mais que je reviendrai après. Ils m'ont alors demandé s'ils devaient rester debout car il trouvait cela 'fatigant'. Je leur ai répondu qu'effectivement ils allaient rester un peu debout (à leur grand regret!). J'étais avec un autre groupe quand tout d'un coup j'ai vu Théo traverser la salle, aller chercher un tabouret, et retourner à la table haute. Ses camarades m'ont demandé s'ils pouvaient faire de même, et la table haute s'est retrouvée entourée de 4 tabourets. Alexandre a même rajouté un coussin d'équilibre sur son tabouret. Niveau travail, la classe a été bavarde encore une fois, et pas pour échanger sur l'activité en anglais. J'ai du faire deux rappels à l'ordre pour la classe. Leïla a été ravie du ballon de yoga (alors que je pensais qu'elle n'y serait pas à l'aise, comme quoi!) et m'a demandé à la fin de l'heure si elle pouvait le ré-avoir au cours prochain ; je lui ai répondu qu'il fallait aussi que ses camarades puissent tester mais qu'elle le retrouverait bientôt !

Les 5eC étant en demie-classe, je les ai laissé s'asseoir où ils le souhaitent. Ils se sont dirigés en priorité sur les ballons de yoga puis sur les coussins d'équilibre. Je leur ai proposé au bout d'un moment de venir au coin rassemblement s'ils le souhaitent car nous étions en activité orale mais aucun n'a bougé (peur de venir devant avec le prof ? Trop heureux d'avoir un ballon et ne pas vouloir le quitter?). Ils ont bien rangé la salle en fin d'heure.

BILAN : Les élèves sont intéressés par les différentes assises et au bout de deux cours, je commence déjà à percevoir quelles assises conviennent mieux à certains élèves qu'à d'autres. J'ai aimé l'initiative dont a fait preuve Théo d'aller se chercher un tabouret même si j'ai du lutter contre mes instincts >"il n'a pas demandé la permission !!" , mais après tout, le but est l'autonomie des élèves ! Les 4eA confondent 'droit de ne pas avoir une chaise' et 'droit de bavarder', le travail de gestion de classe avec eux va être plus intense.

Les élèves ayant des tailles très différentes au collège, le matériel n'est pas adapté à tous :

- La table haute est bien pour des élèves "petits" mais pour des plus grands, elle est trop basse.
- les pieds d'une élève de 5è ne touchaient pas le sol une fois assise sur le ballon de yoga gris. Elle a échangé avec un camarade car le bleu turquoise était moins gonflé, et la taille était bien cette fois.
- Les pieds d'un autre élève de 5è ne touchaient pas le sol une fois assis sur le coussin d'équilibre. A la fin de l'heure je lui ai demandé son avis sur sa position, il avait en fait bien aimé !

Concernant le bilan du matériel : il nous faudrait de vraies tables hautes pour travailler debout. Il faudrait rajouter une petite table pour que les professeurs puissent poser leur photocopies. D'avantage de coussins pour le coin rassemblement serait également souhaitable. Le coin lecture n'a pas encore été testé. J'aimerais bien voir les élèves s'en servir la semaine prochaine !

Concernant les collègues : Un vrai échange sur nos pratiques, nos avis et nos impressions avec

Mme Franzin et Mme Denis que j'ai trouvé très enrichissant. Ce projet est plus pertinent du fait de nos disciplines différentes et de nos façons de faire différentes.

La porte de la salle étant ouverte, beaucoup de collègues ont pu apercevoir nos cours et les installations. Quelques uns sont venus visiter sur la pause méridienne, les autres collègues nous interrogent en salle des professeurs. Certains pensaient que c'était une salle comme la salle info qu'on pouvait réserver et m'ont demandé comment faire ! Les collègues sont surtout jaloux de notre meuble bibliothèque car ils en veulent aussi. Il y a une vraie demande de la part des collègues sur un coin lecture dans chaque salle, la preuve en est les discussions que nous avons avec eux sur le projet '15mn de lecture par jour'.

Jour 2 : 07/09
Classes concernées : 3A
Professeur : Mme Denis

C'était également le premier « vrai » cours en « flex ». L'installation se fait sans problème. Aucun élève n'a oublié sa place ! Evidemment, les regards sont un peu plus tournés vers les élèves qui ont les ballons de yoga. Mais très vite, les élèves se mettent au travail.

La première partie de l'heure est consacrée à un travail de recherche et de réflexion en langue sur la phrase du jour. Lors de la correction, j'invite les élèves à venir au tableau. C'est assez drôle de les voir spontanément contourner le tapis pour ne pas marcher dessus avec leurs chaussures.

La deuxième partie du cours est consacrée à un travail d'écriture. A ce moment-là, Jade me demande d'arrêter le ballon d'équilibre. Hamza (qui se trouvait sur un ballon de yoga) me demande la permission d'aller écrire sur une table haute. A sa suite, Abdelhafid a le même souhait. Les deux élèves se sont mis chacun à une table haute. J'ai bien vu qu'au départ, ils se regardaient, se souriaient. Il est vrai, que de ces places, ils ont une autre vision de la classe. Mais, très vite, ils se sont mis au travail et ont achevé leur texte.

Jassim a terminé rapidement son travail. Après l'avoir vérifié, je lui ai proposé d'aller au coin lecture. Il a alors regardé les livres de la bibliothèque mais il ne s'est pas installé pour en feuilleter un.

La fin de la séance se termine par l'oralisation d'une des phrases qu'ils ont écrit afin de constituer les souvenirs de la 3A. (« Je me souviens », à la manière de Georges Perec). J'aurais voulu les rassembler au coin rencontre et qu'ils récitent leur phrase sans texte mais faute de temps, je décide de faire cet oral à leur place.

Je sors encore très enthousiaste de ce cours. Je m'aperçois que les élèves s'adaptent très rapidement et savent profiter de cette opportunité. J'espère que cela va perdurer.

Jour 1 : 07/09
Classe concernée : 4eD
Professeur : Mme Franzin

L'aventure commence pour moi.

Mes premières angoisses resurgissent en entrant dans la salle ce matin, en voyant les installations « dépareillées ». J'ai envie de tout remettre droit. Vais-je m'y faire ? Ouf, au bout d'une heure, je m'habitue à ce désordre organisé. Un grand merci à Mme Regnier qui a soudé le U, je me sens mieux. ☺

Les 4D prennent leur place, les mêmes qu'en anglais puisque nous avons adopté les mêmes plans de classe en 4^{ème}.

Certains ont adopté les ballons (Rayan, Tiphaine, Asmae). Je suis un peu déstabilisée par Maxim qui rebondit sans cesse. D'autres mettent de côté les coussins d'équilibre (Mohamed, Ryad). Ils manquent de stabilité dessus. Quant à Sofian, la chaise en plastique ne lui convient pas. Il bouge sans cesse, et ça fait beaucoup de bruit.

J'observe Mohamed dont la posture n'est pas adaptée en classe. Il se balance sur sa chaise les jambes tendues. Je m'approche de lui pour lui demander de se redresser. Finalement, je change d'avis et lui explique que dans cette salle s'il est bien ainsi, il a le droit d'adopter cette posture. Malgré cette remarque, il se redresse par habitude.

Le travail proposé est fait.

Seul bémol, la classe est bavarde. Je leur ai expliqué que la flexibilité ne concernait seulement les places et le matériel. En effet, afin de vivre pleinement l'expérience, j'ai opté pour la flexibilité dans les fournitures scolaires (cahier, classeurs, porte-vues).

Pour la première séance, je n'ai pas utilisé le coin rencontre. Je ne vois pas pour l'instant comment utiliser cet espace.

Une bonne première expérience. La suite lundi...

Jour 2 : 10/09

Classes concernées : 5eD, 5eF, 4eD.

Professeur : Mme Franzin

Ce lundi matin, je retrouve les 4D. Le changement des assises a été fait. Les élèves semblent contrariés car certains ont eu plusieurs fois les mêmes assises. Heureusement que nous notons chaque jour les places. Cela me permet de vérifier et de justifier aux élèves pourquoi tel ou tel élève a eu plusieurs fois le ballon. Les 4^{ème} souhaitent changer de place et me demandent à essayer les places debout. J'accepte et le cours se passe très bien. Sofian semble plus à l'aise assis à une table seul. Djulian adopte la position debout et cesse ses bavardages. Liam est bien debout également.

En 5^{ème}, la présentation de la salle ne pose aucun problème. Ils comprennent rapidement l'utilisation des différentes assises, la fonction du coin « rencontre ». Chacun se met pieds nus sans problème.

Par contre, Romain grave des lettres sur le tapis dès les premières minutes... Il sera sanctionné.

Mes difficultés ce jour, sont la gestion de l'espace et le problème de placement de voix. Je n'arrive pas à trouver, pour l'instant, une place qui me permette de ne pas crier (fenêtres ouvertes + ventilateur). Les élèves étaient pourtant calmes. J'en ai discuté immédiatement avec Mmes Denis et Regnier qui m'ont apporté des solutions.

Mme Favre m'a conseillé de laisser les élèves manipulés les assises lors de la première séance comme cela se fait en école primaire afin d'éviter une frustration pour ceux qui n'auraient pas les assises immédiatement. A réfléchir pour l'an prochain.

Jour 3: 10/09

Classes concernées : 5A et 5B

Professeur : Mme Denis

C'est le premier cours en flex pour les **5èmes A**. L'installation se passe sans problème.

La première phase de l'heure est consacrée au rituel de la phrase du jour. Les élèves se concentrent très vite et analysent dans le calme la phrase donnée. Certains ont terminé en avance. Ils viennent m'aider à installer les photocopiés sur les porte-blocs.

La deuxième phase du cours se déroule à l'oral. Avant de s'installer, on note les devoirs dans l'agenda. J'invite les élèves à s'installer au coin rencontre. Les élèves installés sur le tapis hésitent à ôter leurs chaussures : pourtant, je montre encore une fois l'exemple. Je suis pieds nus depuis le début du cours (petit problème de chaussures...) Certains les enlèvent. Arnau, qui est installé sur le banc, me demande de garder son coussin d'équilibre. Les élèves qui ont les ballons de yoga les gardent aussi (à part Yasmine). A la fin du travail à l'oral, les élèves doivent recopier la carte « mémoire » que nous avons rempli au fur et à mesure au tableau. Comme cette phase d'écriture est courte, j'ai décidé d'utiliser les porte-blocs. Les élèves recopient tranquillement. Certains sont sur les tables basses. Clara et Bilal me demandent d'aller recopier sur une table haute.

Un « incident » durant le cours. Mehdi (qui avait déjà « gravé » avec ses doigts sur le tapis lors de la 1ère séance de découverte) a pris le ballon de yoga de la camarade qui m'aidait à préparer les porte-blocs. Il n'a pas respecté la règle, encore une fois. Je le lui signifie. C'est lui qui choisit de ne pas saisir cette belle opportunité que celle de la salle flex. Il ne pourra donc plus aller sur le tapis et utiliser un ballon de yoga. Je l'ai mis à l'écart. Cela me dérange mais cet élève a vraiment du mal à respecter les règles.

Pour les **5B**, l'installation se fait aussi sans problème. Le cours ne se prête pas au coin rencontre. Au moment de la trace écrite, un élève me demande d'aller se mettre debout sur une table haute. Durant le cours, deux élèves sont particulièrement bavards. Je les sépare. Adam se met sur une table basse et il semble apprécié.

A la fin de l'heure, Luis (que j'avais repris et grondé à plusieurs reprises) est sorti de la salle en disant : « c'est la meilleure classe! ».

Petit constat : dans la salle flex, je dois vraiment anticiper chaque activité en amont et gérer le temps (je n'ai jamais autant regardé ma montre, non par ennui mais par peur de ne pas avoir le temps de finir une activité.)

Jour 4: 11/09

Classes concernées : 6eC, 5C, 5eE, 4eD, 4eA

Professeur : Mme Regnier

Journée complète en salle flexible avec toutes mes classes !

Les élèves se rappelaient de leur place. Quelques uns ont râlé car ils n'avaient pas les ballons. J'ai donc refait un point sur le matériel 'tournant' jusqu'aux vacances de la Toussaint. (question des élèves : "et après les vacances ?" >>excellente question, il va falloir réfléchir à la phase 2 du projet bientôt!).

Premiers soucis d'odeur aujourd'hui avec les 6eC et les 5eC ! J'ai abrégé l'activité orale en 6eC pour qu'ils remettent leurs chaussures. En 5eC, un(e) élève a sorti un parfum/déo (je ne sais pas qui, mais ça a été efficace!).

Les 4è sont les élèves les plus à l'aise en classe flexible. Ils demandent à changer de place. J'ai autorisé Achraf qui était bruyant au fond à venir debout devant. Je ne l'ai plus entendu bavarder et il a au contraire participé ! Hugo a voulu travailler à une table basse. Au bout d'un moment il s'est rendu compte que ce n'était pas confortable et il est retourné à sa place. Djulian, que Mme Franzin avait placé à une table debout avait pris un tabouret aujourd'hui. Je lui ai dit que s'il le souhaitait il pouvait se mettre debout. Il a donc alterné entre le tabouret et la station debout. C'était étrange de voir un élève debout dans la salle, mais comme il a travaillé sans bavarder, c'était super !

Nous avons fait vie de classe en dernière heure. J'ai laissé les élèves libres de choisir leur place, en indiquant qu'ils pouvaient prendre les portes-blocs pour s'appuyer. Une majorité est venue au tapis, quelques uns n'ont pas bougé (les plus timides je pense), d'autres se sont précipités sur les ballons.

Le rangement a pris du temps encore une fois (surtout qu'il y avait les portes-blocs en plus). J'ai l'impression que ce sont toujours les mêmes qui se dévouent... J'ai mis un mot à un élève qui trouvait que lancer le ballon de yoga à un camarade était plus fun que le ranger à sa place.

Autre problème qui est ressorti aujourd'hui : les élèves qui ne parlent pas fort, avec le bruit de la rue et du ventilateur, sont inaudibles lorsqu'ils sont aux tables du fond !

Jour 5: 12/09
Classes concernées : 6eC, 5C, 5eE
Professeur : Mme Regnier

Le temps d'installation de la salle tous les matins étant très long pour l'instant (vivement que les élèves installent eux-mêmes!) je n'ai pas installé le tapis. Je savais que je n'aurais pas besoin du coin rassemblement aujourd'hui.

Tout s'est bien passé en 5eC. Deux filles m'ont demandé à travailler debout. Une autre m'a demandé le coussin d'équilibre de sa camarade qui ne s'en servait pas. J'ai accepté alors que j'avais bien dit que non, on attendrait chacun son tour que le coussin arrive à sa place, comme quoi, faut être flexible avec ses propres règles ! Ses camarades n'ont fait aucun commentaire.

En 5eE, j'ai permis aux élèves de s'asseoir où ils le souhaitent car en groupe. Les garçons se sont précipités sur les ballons à l'îlot du milieu. Résultat : 2 rappels à l'ordre, puis au 3è, changement de place pour casser le groupe bavard.

Chat échaudé, etc... pour le groupe de l'heure d'après, j'ai prévenu dès le couloir que le choix des places s'était mal placé pour l'autre groupe, qu'il fallait qu'ils réfléchissent bien entre s'asseoir avec des copains ou s'asseoir pour travailler tranquillement. L'heure s'est très bien déroulée.

Dans chacun des groupes, un élève a fini le travail avant les autres et je les ai encouragés à aller au coin lecture. Les deux y sont allés avec plaisir. Bilal avait même un regard et un sourire triomphant à l'adresse de ses camarades en s'installant avec son livre ! (Note pour Mme Denis : Robinson Crusoé, car il connaissait déjà!) Défi de la semaine réussi pour moi donc ! On va développer le goût de la lecture de ces chers petits !

RAS en 6èC.

Jour 4: 13/09
Classes concernées : 5A, 5B et 3A
Professeur : Mme Denis

En 3èmeA, la séance se déroule sans problème. J'invite les élèves à se réunir au point-rencontre. Encore une fois, ceux qui sont installés sur les tapis n'enlèvent pas leurs chaussures et mettent leurs pieds en dehors du tapis ! L'oral déroule avec une bonne qualité d'écoute. (Un premier petit entraînement à l'oral du brevet : deux élèves vont présenter l'oeuvre, debout, face aux autres. / Autre moment de l'oral : la découverte d'un texte)

Lors de la 2è heure avec les 3è, deux élèves qui avaient des ballons (équilibre et yoga) les ont enlevés. Cela faisait trop pour elles.

Romain, qui avait déjà été bavard le cours dernier, a recommencé à parler dès le début de l'heure : je l'ai invité à choisir une table haute. Il a choisi celle près du bureau sans rechigner et il a bien travaillé. Après l'oral, pour le travail en îlot, il a demandé l'autorisation de revenir à sa place.

En 5A, j'ai procédé à des changements de place dans la plan de classe. :

- Je propose à Hamza de venir s'installer sur une table basse, tout en lui demandant si cela lui convient. Il est ravi (et moi aussi car je vais pouvoir l'avoir sous les yeux!).
- Je propose à Luis de se mettre à une table tout seul, il me rétorque : « je suis trop bien ici ! » (j'en suis ravi aussi !)

Le cours se déroule sans problème. Lors du rassemblement au point-rencontre, il faut que je rappelle qu'il faut s'installer rapidement et écouter et ne pas parler avec son voisin. Je remarque 2 – 3 élèves qui ont du mal à se concentrer et à regarder le tableau sur lequel est projeté une oeuvre picturale en lien avec le poème étudié précédemment.

Après l'oral Cristiano me demande de s'installer sur une table basse. J'accepte.

En **5B**, je procède également à des changements du plan de classe. Plusieurs élèves me demandent l'autorisation de changer de place :

- Walid choisit de se mettre tout seul (très bonne initiative personnelle car il a eu une punition au cours précédent. Il reste concentré toute l'heure et travaille très bien)
- Moussa et Arnau choisissent les tables hautes (chacun à une table) : ils alternent les positions debout et assis sur un tabouret.
- Loïs et Yasmine s'installent sur les tables basses : ils sont très contents

Il me faut alors modifier les îlots car certains se retrouvent tout seul.

Je sépare Keydan qui bavarde trop. Il est seul à une grande table : plus de problème.

Yasmine a terminé plus rapidement une activité et me demande l'autorisation d'aller au coin lecture. Elle choisit un livre et s'installe. Arnau la rejoint. J'aurais voulu les prendre en photo ! Ils étaient en train de lire, très concentrés. Il me semble qu'ils auraient bien voulu rester à cet endroit jusqu'à la fin de l'heure !

Aujourd'hui, ceux qui avaient les ballons de yoga « sautaient » un peu plus que d'habitude. Une élève m'a lu parfaitement le poème tout en « sautillant » sur son ballon. Moi, ça m'a un peu déstabilisée. (C'était ma 4^e heure et je commençais à fatiguer...)

Au moment de la phase d'écriture, les élèves qui ont le ballon d'équilibre l'enlèvent. Ils m'ont dit que ça les gênait un peu.

A la fin de l'heure, quelques élèves essaient rapidement les différentes assises. Certains sont impatients !

CONSTAT :

Cela ne pose pas de problème de changer de place un élève. En classe flex, j'ai l'impression que les élèves ne le prennent pas comme une punition. A chaque changement, aucun élève n'a rouspété !

J'ai eu 4h de cours ce matin en salle flex : cela est éprouvant. Il faut penser à beaucoup de choses, beaucoup observer les élèves, penser à son enseignement, gérer la classe, penser au carnet de bord, penser aux assises des élèves (pour la prochaine fois)...je sors bien fatiguée mais toujours très très enthousiaste !

Jour 6: 13/09

Classes concernées : 4eA et 4eD

Professeur : Mme Regnier

Je rejoins le constat de Mme Denis, la classe flexible, ça demande une énergie phénoménale. J'étais en classe 'normale' ce matin et je me suis rendue compte que c'était bien plus reposant ! D'autant plus que l'après-midi avec les 4^e a été Rock'n'Roll niveau gestion.

4eA : bavards dans le couloir déjà. Les élèves s'installent, râlent car ils n'ont pas les ballons alors qu'ils ne les ont déjà pas eu dans la semaine donc pause et rappel : vous aurez jusqu'aux vacances pour tester, ça ne fait qu'une semaine ! Distribution d'un papier de la part de M. Addouli. Début du chapitre, réflexion autour du mot citoyen donc au groupe rassemblement, aucun problème. Retour à leur place, travail sur une image avec deux approches différentes (un guidage pour une moitié de classe et pas l'autre). Donc re-changement de place pour avoir des îlots hétérogènes cette fois. Sur ce, intervention vie sco, nouvel EDT ! Correction rapide de l'exercice. Je ne me rappelle que ce soir que j'avais envisagé de les laisser au coin rassemblement en fait en utilisant les clipboards. Djulian s'assoit sur la table haute (!) , flexible ok..mais j'ai mes limites quand même !

>heure mouvementée, dans le sens beaucoup de mouvements.

4eD : Même déroulé de séance mais cette fois j'explique aux élève que s'ils restent sur les coussins

ils peuvent garder leurs chaussures. ERREUR DE MA PART ! Tout le monde se retrouve sur le banc, les coussins ou par terre mais surtout pas sur le tapis ! Cristian s'allonge carrément par terre ! Je leur explique que assis entre les tables, le rassemblement n'a aucun sens, les faire revenir sur le tapis prends du temps. Les élèves retournent à leur place. Emilien me demande à être seul, j'accepte sa demande. Vient le temps du rangement, quelques demoiselles restent à la fin et m'expliquent qu'elles ont tous rangé au fond et que les garçons n'ont rien fait. Je supervisais le rangement des ballons de yoga et je n'ai pas vu. Je reprendrai avec eux demain matin.

Bilan plutôt négatif cet après-midi avec les 4è. Difficulté à gérer le changement de place des élèves au sein de l'heure, ambiance bruyante malgré les rappels à l'ordre.

Point positif (tout de même!) : Soufiane demandant en anglais à aller au reading corner ! Je verrais demain matin (à 8h) si le créneau de l'après-midi (chaleur étouffante en 102!) qui a joué ou bien si c'est la classe. Si c'est la classe je recadrerai en interdisant les changements de place à la demande des élèves. Peut-être ai-je accédé trop rapidement à leur requête. Je pense prendre du temps demain avec ces deux classes pour ré-expliquer le concept de la classe flexible, qui n'est pas la classe où on fait n'importe quoi !

Petite anecdote marrante : Mme Bertrand a investi dans des coussins pour sa salle, à mettre sur les chaises. Un élève de 4è, prend un coussin et s'assoit par terre pour lire devant le regard surpris de Mme Bertrand. L'élève s'étonne lui aussi et lui dit "Ah mais c'est pas comme en anglais ?".

Jour 3 : 14/09

Classes concernées : 4eA / 5eD

Professeur : Mme Franzin

Mise en place rapide. Les 4eA semblent avoir compris le fonctionnement de la salle flexible. Je suis les changements de place suite à ma conversation avec Mme Regnier.

J'essaie, avec toutes mes classes, d'instaurer les 5minutes de rituel. Ce jour, ils doivent choisir un livre. Aucun élève ne souhaite s'asseoir au coin lecture ou sur les tables basses. La mise en place est laborieuse. Je réfléchis donc à un autre dispositif pour la semaine prochaine.

Lors de la réunion parents-professeurs , les parents de 4eD se montrent très enthousiastes. Les retours de leurs enfants sont très positifs. Les parents me demandent si cette expérimentation s'étendra à d'autres salles du collège.

Selon eux, les élèves aiment avoir la possibilité de changer d'assises et sont motivés lorsqu'ils travaillent dans la position qu'ils souhaitent. Les parents ont souhaité visiter la salle. Le retour a été très positif.

Jour 4 : 17/09

Classes concernées : 4eD / 5eF et 5eD.

Professeur : Mme Franzin

Tout fonctionne bien. J'ai enlevé le tapis du coin rencontre afin d'être plus à l'aise pour faire cours. J'arrive enfin à poser ma voix, j'ai trouvé une place adaptée afin que tous les élèves m'entendent.

Les 4eD sont très agités, bavardent et veulent changer de place toutes les 5minutes. Je leur explique que les changements s'opèrent dès l'entrée en classe et que l'on conserve cette même place pendant toute la journée.

Constats : les élèves qui sont aux tables hautes ne participent pas au changement d'assises. J'ai donc invité, exceptionnellement, les deux élèves à essayer les ballons pendant la 2ème

heure. Tous les élèves ont essayé chaque assise une fois.

Problème : Cristian a l'interdiction d'utiliser les ballons suite au souci en anglais. Il tente de le prendre, s'assoit dessus et fait n'importe quoi. J'interviens, lui demande de le placer à côté de lui. Pendant l'heure, il tape et donne un coup de pied dans le ballon.

En 5ème D, les chaises classiques font l'unanimité. Les ballons de yoga et les coussins d'équilibre sont peu utilisés.

En 5ème F, tout se passe bien.

Seul bémol : deux élèves agités s'amuse à tomber du ballon. L'assise n'est donc pas adaptée. J'arrête mon cours afin de faire un point sur le règlement et la sécurité. Ils reprennent une chaise normale.

Points très positifs. Les échanges de pratiques avec Mme Denis et Mme Regnier sont très enrichissants. Le travail d'équipe est quotidien et permet de faire évoluer ce beau projet.

*Jours 5 et 6: 17/09 et 18/09
Classes concernées : 5A, 5B et 3A
Professeur : Mme Denis*

Je note mes remarques sur les deux jours car le rythme s'instaure et la quotidienneté du journal n'est peut-être plus nécessaire.

Les élèves s'adaptent bien aux différentes assises et sont très honnêtes sur ceux qui les ont testés ou pas. Personne ne triche ! Spontanément, certains demandent à s'installer aux tables basses ou hautes. Ils comprennent tout à fait quand je refuse ou que j'accepte. Ils ont compris que la prochaine fois, ils pourront y aller. Je trouve même que ce rapport avec les élèves est très intéressant. Ils commencent à voir les assises qui leur conviennent et en tirent déjà des bénéfices.

Je commence moi-même à me détendre un peu. En effet, quelle « pression » que de devoir : gérer les assises, les élèves, les cours, la préparation de l'ordi et des documents à projeter, les notes pour le journal de bord... ! De plus, on commence à mieux connaître les élèves et ça aussi, ça soulage ! C'est encore très sportif d'enchaîner une matinée ou une après-midi en salle flex. Il me faut à chaque fois vérifier qui avait les assises pour les modifier, replacer les assises, le noter...

Il faudrait un outil très simple pour pouvoir noter cela. J'ai vu que Mme Regnier avait un tableau et mettait des croix. Je vais m'en inspirer !

Nous avons modifié le plan de la salle aujourd'hui. Cela a été très positif. J'ai vraiment pu bien circuler dans la classe et les tables du fond me paraissent moins loin.

C'était la première fois que je devais ranger la salle avec les élèves. Cela s'est très bien déroulé. En 4 minutes, tout était rangé. J'ai même eu droit à un petit rap de Reda (5A) pour nous faire patienter lors de la dernière minute avant la sonnerie !

Remarques sur les élèves :

- J'ai eu un « incident » avec deux élèves de cette classe. Une élève qui utilisait assez mal le ballon de yoga faisait du bruit avec. Je le lui ai signifié une première fois. Elle a continué et cela a dérangé un camarade à côté. Ils se sont dit des « mots doux » qu'ils sont ensuite venus me répéter. J'ai mis un mot dans le carnet de la jeune fille et elle ne pourra plus utiliser le ballon de yoga jusqu'à nouvel ordre.

- J'ai eu une réflexion drôle d'un élève de 3è qui essayait pour la première fois le ballon de yoga. Il était en bermuda et s'est alors écrié alors que je passais à côté de lui : « oh, mais ça tire les poils ! »

- Un élève qui n'avait pas de place à une table haute (car toutes occupées) m'a demandé de se mettre debout à sa table. Cela ne dérangeait personne et j'ai vu qu'il en avait réellement besoin. J'ai accepté et il a continué à suivre et noter le cours sans problème.

Les élèves ont bientôt essayé toutes les assises. Il va falloir passer à l'étape suivante : le libre-choix

des assises ?

J'ai un peu peur que cela prenne du temps en début de cours. (déplacement des chaises et des ballons de yoga surtout) Mais c'est vers là où nous devons aller. Et puis, perdre un peu de temps, pour en gagner ensuite, ce n'est pas si grave (essaie-t-elle de se convaincre!!!)

Mais il me faudra un outil pour garder un œil sur qui était assis et avec quoi et quand !

Je continue vraiment à être toujours aussi enthousiaste et je trouve que les 5èmes, quoique qu'encre un peu immatures, arrivent à saisir cette chance et jouent le jeu.

Semaine du 17 au 21/09
Classes concernées : 6eC, 5eC, 5eE, 4eA, 4eD
Professeur : Mme Regnier

Les élèves en 4èA, 4èD et 5èE ont tous pu tester les coussins et les ballons. Pour les autres classes, je suis moins en salle flexible avec eux alors il faudra encore attendre.

Nous avons changé la disposition mardi midi et comme Mme Denis, je trouve la nouvelle disposition plus agréable. Les élèves sont plus proches du tableau, les îlots du fond ne sont plus cachés. Un élève à râler car je ne voulais pas qu'il soit seul à un îlot. J'ai du lui rappeler que ce n'est pas lui qui choisissait sa place. J'ai utilisé le coin rassemblement avec deux classes, ils n'ont pas semblé perturbés par le fait qu'il soit maintenant sur le côté.

Travaillant en compréhension orale avec une classe de 4è et une de 6è, j'ai laissé la possibilité aux élèves qui le souhaitaient de prendre un clipboard et de s'installer au coin rassemblement pour faire l'exercice. Les tables basses et les petits coussins ont été pris d'assaut. Une moitié de classe à chaque fois ne s'est pas déplacée. Je partage avec vous cette photo qui me montre que la salle flexible fonctionne. 3 élèves de 6è ont fini allongés sur le sol pendant la compréhension orale. Je ne leur ai fait aucune remarque. Au moment de la correction de l'exercice, ce sont eux qui avaient noté le plus d'éléments !

Incident de la semaine : un ballon de yoga s'est crevé (déchirure, irréparable!), Mme Franzin doit aller chez Action se plaindre de la qualité du matériel et espérer en récupérer un autre.

Mme Bierman a récupéré des balles de tennis pour que nous puissions les mettre aux pieds des chaises. Ce sera l'activité manuelle de la semaine prochaine.

Le moment où les élèves vont pouvoir choisir librement leurs assises arrive à grand pas ! Beaucoup de questionnement sur la mise en place. Inscriptions à l'avance ? Pour un jour ? Une semaine ? Une solution serait d'avoir à chaque îlot un coussin d'équilibre, un ballon de yoga. Les élèves resteraient à l'îlot et d'une heure à l'autre gérerait qui a quelle assise. Problème : cela suppose 7 ballons et 7 coussins d'équilibre ! Il faudrait trouver un roulement aussi pour les places debout.

Semaine du 24 au 28/09
Classes concernées : 6eC, 5eC, 5eE, 4eA, 4eD
Professeur : Mme Regnier

Première évaluation en classe flexible cette semaine. C'était avec une classe de 6è, je faisais une dictée de chiffres, de lettres et de consignes. Peu de chose à écrire donc. J'ai demandé aux élèves de prendre un clipboard et de s'installer dans la salle en s'éloignant les uns des autres (pour éviter la triche!). Tout s'est très bien passé.

Les élèves de 4^e demandant encore souvent à changer de place en début d'heure et n'étant pas prête encore à les laisser se mettre où ils veulent quand ils veulent, j'ai tenté une nouvelle approche vendredi. J'avais écrit au tableau les activités du jour en notant à côté de l'activité 4 qu'ils pourraient changer de place à ce moment là. La changement de place a pris du temps comme toujours, mais je pense qu'au fur et à mesure de l'année, cela devrait aller plus vite. Je ré-essaierai la semaine prochaine ce fonctionnement où je préviens les élèves avant du moment où ils seront libre de se déplacer.

