

Règlement illustré du jeu de cartes pour développer l'oral

Les cartes viennent aider les élèves dans la compréhension de la nécessité d'utiliser les connecteurs ou « mots de liaison » pour être clair dans leur description. Le caractère audible est sous-jacent ainsi que la capacité à faire des phrases.

6^{ème} / 5^{ème} jeu de 13 cartes 3 familles (3 personnages, 3 couleurs): but, temps et cause : La description à l'oral

Exemple : le triangle rectangle

Niveau 1 : LIRE

tout est présent : connecteurs = cartes visibles dans l'ordre / morceaux de phrases/ 2 familles de connecteurs, on focalise sur de la lecture debout à voix haute en se tenant droit. En parallèle on les fait tracer en reproduisant un modèle existant.

Pour faire un triangle rectangle, il faut **d'abord** tracer 2 segments perpendiculaires. **Puis** joindre ces 2 segments avec un troisième.

Niveau 2 : ASSEMBLER

tout est présent : connecteurs = cartes visibles **dans le désordre** / morceaux de phrases/ 2 familles de connecteurs, on focalise sur de la lecture debout à voix haute en se tenant droit et la construction logique des phrases simples. Qu'est ce que le but ? Exprimer le temps ?

En parallèle on les fait tracer en reproduisant un modèle existant à 2 côtés sans l'angle droit.

faire un triangle rectangle	d'abord	il faut	puis	joindre ces 2 segments avec un troisième	tracer 2 segments perpendiculaires	Pour
-----------------------------	----------------	---------	-------------	--	------------------------------------	-------------

Niveau 3 : CHOISIR

Les connecteurs des 2 familles sont tous présents, l'élève doit choisir. Les verbes sont retirer.

L'élève doit construire une phrase simple en utilisant les bons connecteurs.

En parallèle on les fait tracer en reproduisant sans modèle

un triangle rectangle	d'abord	et	puis	ces 2 segments avec un troisième	2 segments perpendiculaires	Pour	enfin	Pour que	Afin de	Afin que
-----------------------	----------------	-----------	-------------	----------------------------------	-----------------------------	-------------	--------------	-----------------	----------------	-----------------

Niveau 4 : JUSTIFIER

Les connecteurs des 2 familles sont tous présents et un connecteur de cause, l'élève doit choisir.
L'élève doit construire une phrase simple en utilisant les bons connecteurs et en justifiant l'angle droit
En parallèle on les fait tracer en reproduisant sans modèle et en respectant les mesures des droites.

un triangle rectangle	d'abord	et	puis	PARCE QUE	ces 2 segments avec un troisième	2 segments perpendiculaires	Pour	enfin	Pour que	Afin de	Afin que
-----------------------	---------	----	------	------------------	----------------------------------	-----------------------------	------	-------	----------	---------	----------

Niveau 5 : RAISONNER

Les connecteurs de cause, l'élève doit décrire en donnant un élément de justification
L'élève doit construire une phrase simple en utilisant les bons connecteurs et en justifiant l'angle droit.
En parallèle on les fait tracer en reproduisant sans modèle et en respectant les mesures des droites et des angles.

un triangle rectangle	CAR	PUISQUE	PARCE QUE
-----------------------	-----	---------	------------------

Niveau 6 : DECRIRE

Seul « un triangle rectangle » est présent. L'élève doit décrire et justifier.
En parallèle on les fait tracer en reproduisant sans modèle et en respectant les mesures des droites et des angles.

un triangle rectangle

Le niveau de compétence est apprécié dans une situation complexe où l'élève doit choisir les réponses adaptées en fonction du contexte (déterminée ici par les mesures des droites, les mesures des angles, la nature du triangle, la présence d'un modèle)

Le triangle rectangle / le triangle isocèle /... en augmentant la difficulté par le choix ou imposé ou tiré au sort.

un triangle rectangle	Triangle isocèle	Triangle équilatéral	Triangle quelconque
-----------------------	------------------	----------------------	---------------------

On rend l'élève acteur de son apprentissage en lui permettant également pendant le cycle de verbaliser son niveau de compétence et ce qu'il est nécessaire d'acquérir pour passer au niveau de compétence supérieur ou encore de construire avec eux à chaque leçon les attendus pour chaque degré de compétences Rouge, Jaune, Vert, Vert+

Les élèves notamment les ULIS peuvent s'approprier les couleurs ou les personnages pour mieux identifier les familles de connecteurs.

Règlement synthétique 6^{ème} 5^{ème} Description

3 ou 4 joueurs

Feuille pour reporter les points

3 ou 4 rôles : un élève debout à l'oral qui peut marquer des points / un élève « prof » / un ou 2 élèves « jury »

1 point marqué par bonne réponse

1 niveau = minimum 1 leçon. Plus il y'a de leçons mieux c'est...

Niveau 1 : **LIRE** – capacité visée : audible

Elève oral : lire doucement en se tenant droit et en parlant fort

Elève jury : évalue la posture Critères simples :

1 – ne regarde jamais devant

2 – relève la tête une fois

3 – relève la tête deux fois

Elève jury 2 : évalue le caractère audible. Critères simples :

1 – j'ai rien entendu

2- j'ai pas tout entendu

3- j'ai tout entendu

Elève prof : relever un conseil à donner en faisant une phrase et en utilisant la causalité.

Niveau 2 : **ASSEMBLER** – capacité visée : faire des phrases simples

Oral : Assembler les cartes pour faire une phrase et lire à voix haute et en se tenant droit

Elève jury : audible

Elève jury 2 : compréhension phrase simple : j'ai compris, j'ai pas tout compris, j'ai rien compris

Elève prof : relever un conseil à donner en faisant une phrase et en utilisant la causalité.

Niveau 3 : **CHOISIR** – capacités visées : faire une phrase simple en utilisant les connecteurs appropriés

Oral : Choisir les connecteurs correspondant aux morceaux de phrases

Elève jury : connecteurs appropriés ou nombre de connecteurs

Elève jury 2 : compréhension phrase simple : j'ai compris, j'ai pas tout compris, j'ai rien compris

Elève prof : relever un conseil à donner en faisant une phrase et en utilisant la causalité.

Niveau 4 : **JUSTIFIER** - capacités visées : faire une phrase simple en utilisant les connecteurs appropriés et en justifiant

Oral : Choisir les connecteurs correspondant aux morceaux de phrases et justifier en utilisant un connecteur de cause

Elève jury :

Elève jury 2 :

Elève prof : relever un conseil à donner en faisant une phrase et en utilisant la causalité.

Niveau 5 : **RAISONNER** – faire une phrase simple avec les connecteurs imposés pour décrire l'élément tiré au sort

Oral : Décrire l'élément tiré au sort en utilisant les connecteurs imposés

Elève jury : connecteurs: nombre et appropriés – Justifier ?

Elève jury 2 : d'accord / pas tout à fait d'accord / pas d'accord – Pourquoi ?

Elève prof : relever un conseil à donner en faisant une phrase et en utilisant le but, le temps et la cause.

Niveau 6 : **DECRIRE** – décrire un élément au choix, un tiré au sort et répondre à une question

Oral : Décrire l'élément choisi, celui tiré au sort et répondre à la question

Elève jury :

Elève jury 2 :

Elève prof : relever un conseil à donner en faisant une phrase et en utilisant la causalité.